

รายงานประจำปีของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2562



โรงเรียนบ้านหนองสามพญา
ตำบลกง อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนบ้านหนองสามพญา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 เล่มนี้ เป็นการรายงานสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลของการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้กับหน่วยงานต้นสังกัด และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และสาธารณชน ตลอดจนเพื่อได้ข้อมูลสำคัญสำหรับการวางแผนพัฒนาต่อเนื่อง และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพ ภายนอกต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2562 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน บ้านหนองสามพญาต่อไป

(นายณรงค์ ภาคภูมิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกง (ราษฎร์อุทิศ)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองสามพญา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร	
ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหารสถานศึกษา.....	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	3
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	3
1.1 ข้อมูลทั่วไป.....	3
1.2 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ.....	3
1.3 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม.....	4
1.4 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา.....	4
1.5 ข้อมูลนักเรียน.....	6
1.6 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	7
1.7 ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน ผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562.....	8
1.8 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562.....	8
1.9 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 – 2562.....	9
1.10 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562.....	10
1.11 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2562.....	11
1.12 ข้อมูลงบประมาณ.....	12
1.13 การดำเนินการและผลการพัฒนาตนเองจากข้อเสนอแนะในการจัดทำ รายงานประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2562.....	12
1. มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย.....	16
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก.....	16
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	18
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....	19
2. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	21
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	21
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	26
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	27

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ด้านการพัฒนาตนเอง.....	29
ประสิทธิผล.....	30
แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น.....	30
การวิเคราะห์การเรียนการสอนและผลงานของนักเรียน.....	30
การวิเคราะห์ความคืบหน้าและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน (กลุ่มนักเรียนต่างๆ).....	31
แนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย.....	32
ด้านคุณภาพของเด็ก.....	32
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ.....	32
ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....	32
แนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	33
ด้านคุณภาพนักเรียน (ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน).....	33
ด้านคุณภาพนักเรียน (คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน).....	34
การวิเคราะห์ความคืบหน้าและผลสัมฤทธิ์ในอดีตของนักเรียน การดำเนินการในการ ยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ โรงเรียนบ้านหนองสามพญา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศุโขทัย เขต 1 ปีการศึกษา 2562.....	35
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองสามพญา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุโขทัย เขต 1 ปีการศึกษา 2560.....	36
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองสามพญา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุโขทัย เขต 1 ปีการศึกษา 2561.....	37
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองสามพญา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุโขทัย เขต 1 ปีการศึกษา 2562.....	38
- วิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองสามพญา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุโขทัย เขต 1 ปีการศึกษา 2560 – 2562.....	39
- การวิเคราะห์ประสิทธิผลของโครงการต่างๆ ที่โรงเรียนเคยทำ ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์หรือพฤติกรรมของนักเรียน.....	41

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ (การศึกษาปฐมวัย).....	54
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม.....	59
ภาคผนวก.....	67
คณะผู้จัดทำ.....	76

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองสามพญา ที่ตั้งหมู่ที่ 6 ตำบลกง อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย รหัสไปรษณีย์ 64170 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 - 3 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปัจจุบันมี นายณรงค์ ภาคภูมิ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกง (ราษฎร์อุทิศ) รักษาการ ในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองสามพญา มีนักเรียนทั้งสิ้น 70 คน มีข้าราชการครู 5 คน ครูพี่เลี้ยง เด็กพิการ 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน ตำแหน่ง ช่างปูน ชั้น 4 ระดับ ช 4 โดยเปิดทำการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561)

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ในภาพรวมร้อยละ 82.54 ผลการประเมินในระดับ ดีเลิศ เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ร้อยละ 82.60 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 82.60 มีพัฒนาการด้านสังคม มีน้ำใจ ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 85.86 และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ รู้จักคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 79.12

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ในภาพรวมร้อยละ 86 อยู่ในระดับ ดีเลิศ สถานศึกษามีหลักสูตร ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการ เรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ร้อยละ 92 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ด้านสถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ร้อยละ 86 อยู่ในระดับ ดีเลิศ ด้านสถานศึกษามีครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ร้อยละ 84 อยู่ในระดับ ดีเลิศ ด้านครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์และ สถานศึกษามีบริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ร้อยละ 80 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในภาพรวมร้อยละ 85 อยู่ในระดับ ดีเลิศ ประเด็นการ พิจารณา สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข และจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ร้อยละ 88 อยู่ในระดับ ดีเลิศ ประเด็นการพิจารณา จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพร้อยละ 84 อยู่ในระดับ ดีเลิศ และประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และการนำผลการประเมินไปกำลังพัฒนาการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ร้อยละ 80 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีผลการประเมินตนเองในภาพรวมระดับคุณภาพร้อยละ 83.63 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยแยกด้านผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพร้อยละ 79.89 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้ ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ระดับคุณภาพ ร้อยละ 80.15 ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหา ระดับคุณภาพร้อยละ 79.60 ด้านมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับคุณภาพร้อยละ 78.94 ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับคุณภาพร้อยละ 74.67 ด้านมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับคุณภาพร้อยละ 81.72 ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับคุณภาพร้อยละ 84.20 ประเด็นพิจารณาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพร้อยละ 87.38 ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้ ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพร้อยละ 86.63 ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับคุณภาพร้อยละ 87.59 ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับคุณภาพร้อยละ 87.04 ด้านสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ระดับคุณภาพร้อยละ 88.26

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ การประเมินจากคณะครู บุคลากร ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา มีผลการประเมินตนเองในระดับคุณภาพร้อยละ 83.24 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระดับคุณภาพร้อยละ 82.78 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีระดับคุณภาพร้อยละ 84.27 การวางแผนและดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม มีระดับคุณภาพร้อยละ 83.89 การวางแผนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีระดับคุณภาพร้อยละ 86.85 การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีระดับคุณภาพร้อยละ 80 การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีระดับคุณภาพร้อยละ 81.67

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินจากคณะครู บุคลากร ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา มีผลการประเมินตนเองในระดับคุณภาพร้อยละ 81.10 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้ ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ได้มีระดับคุณภาพร้อยละ 74.54 ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีระดับคุณภาพร้อยละ 76.36 การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีระดับคุณภาพร้อยละ 93.40 การตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีระดับคุณภาพร้อยละ 81.81 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีระดับคุณภาพร้อยละ 79.39

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในการปรับปรุงจุดอ่อน และรักษาพัฒนามาตรฐานของคุณภาพให้สูงขึ้น

ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในลักษณะของแผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยระดับปฐมวัยควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาน้ำหนัก ส่วนสูงของเด็ก ให้มีสุขนิสัยที่ดี และสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ รวมถึงผู้ปกครอง ดูแลเรื่องอาหาร การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การพัฒนาครูปฐมวัยในการใช้สื่อ เทคโนโลยี ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** การพัฒนาทักษะการอ่าน คล่องเขียนคล่องทั้งห้องเรียน คิดคำนวณคล่องทั้งห้องเรียน เพิ่มเติมกิจกรรมเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร ให้ผู้เรียน ส่งเสริมกิจกรรมการอ่าน การคิดวิเคราะห์ เขียน พัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ทั้งด้านการสื่อสารและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มาพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ NEW DLTV ตามกระบวนการ Active Learning โดยใช้สื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ส่งเสริมการจัดกิจกรรมบูรณาการ ส่งเสริมการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงให้มากขึ้น พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและใช้ประโยชน์สูงสุดเพื่อการเรียนรู้ พัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการเรื่องการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล แบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้ครูศึกษาวิจัย

แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน พัฒนาคูรู บุคลากรเรื่องเทคนิค การจัดการเรียนรู้และการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ การดำเนินการประกันคุณภาพภายในให้เข้มแข็ง พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตเทคโนโลยีสารสนเทศ ปรับปรุงการนิเทศภายในให้เป็นระบบมากขึ้น

ส่วนที่ 2
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

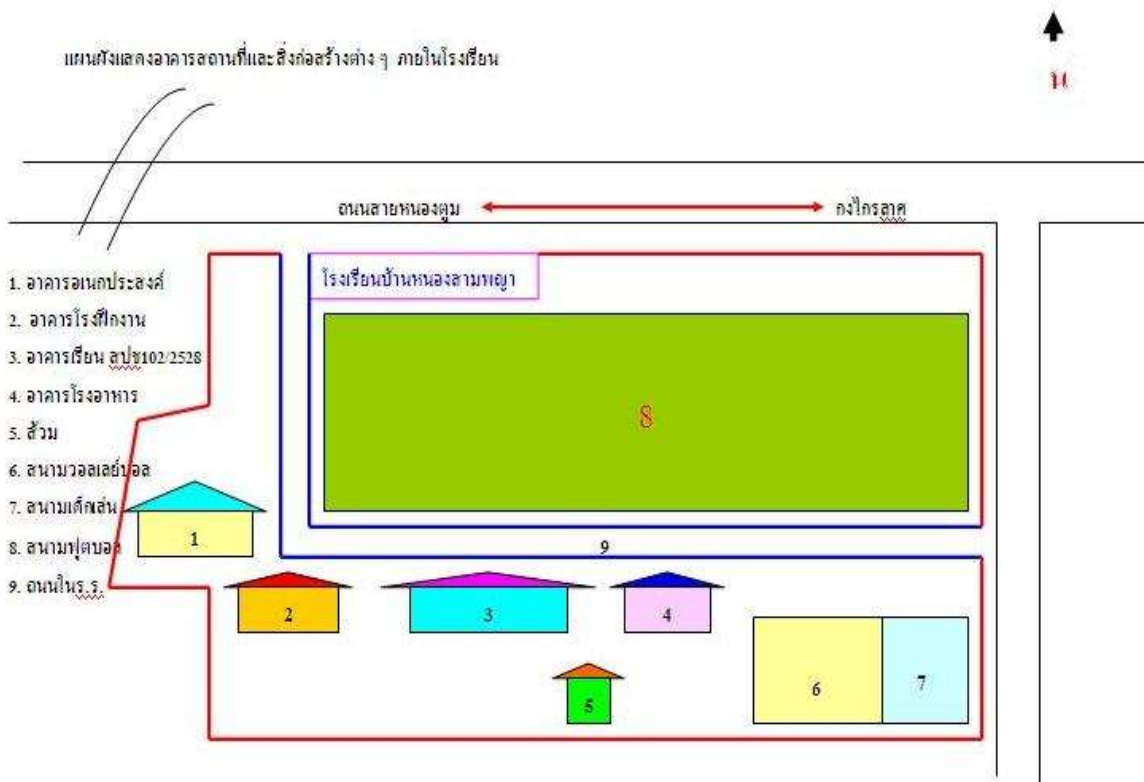
1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน บ้านหนองสามพญา ที่อยู่ หมู่ที่ 6 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 โทรศัพท์ - โทรสาร - เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 2 - 3 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

1.2 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านหนองสามพญา เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พุทธศักราช 2494 โดยนายทับทิม บุญฉวี ศึกษาธิการอำเภอกงไกรลาศ ในสมัยนั้น ปัจจุบันมีเนื้อที่ 7 ไร่ 30 ตารางวา มีอาคารเรียนแบบ สปช. 101/26 จำนวน 1 หลัง อาคารเอนกประสงค์สร้างโดยชุมชน จำนวน 1 หลัง อาคารโรงอาหารสร้างโดยชุมชนและองค์การบริหารส่วนตำบลกง จำนวน 1 หลัง ส้วม จำนวน 1 หลัง 4 ที่นั่ง

แผนที่โรงเรียน



1.3 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นหมู่บ้านที่สร้างกระจายไปตามแนวถนน ซึ่งมีพื้นที่อื่นๆ โดยรอบ พื้นที่โดยรอบหมู่บ้านเป็นที่ราบลุ่ม ล้อมรอบด้วยทุ่งนา และลำคลอง มีประชากรประมาณ 450 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้าน ทุ่งนา ลำคลอง อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา และการประมง เนื่องจาก พื้นที่เป็นที่ราบลุ่ม มีแหล่งน้ำเป็นบริเวณกว้าง อาศัยน้ำฝนและน้ำในแม่น้ำลำคลองในการทำนา ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีวันสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง ประเพณีแข่งเรือพาย ตักบาตรทำบุญเนื่องในวันสำคัญทางศาสนา

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อาชีพหลัก คือ ทำนา รับจ้าง ค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อคนต่อปี 39,000 – 40,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 3 - 4 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนบ้านหนองสามพญา อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนตำบลง ได้แก่ การทำขนมทองพับ ทองม้วน ขนมผิง การทำน้ำปลา ปลาจุก และแหล่งเรียนรู้ตำบลหนองตุมซึ่งเป็นตำบลใกล้เคียง ได้แก่ การทำกล้วยอบเนย การทำบุญตักบาตรในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนานั้น หมู่บ้านสามพญาไม่มีวัด การจัดกิจกรรมทางพระพุทธศาสนาจึงนิมนต์พระวัดกงไกรลาศ โดยใช้อาคารปลาประชารวมใจ ซึ่งเป็นอาคารที่หมู่บ้านร่วมกันสร้างขึ้นโดยใช้งบประมาณจากการจับปลาในลำคลองไปขาย อาคารตั้งอยู่ในโรงเรียนบ้านหนองสามพญา หมู่บ้านและโรงเรียนจึงใช้ประโยชน์จากอาคารร่วมกันในการจัดกิจกรรมต่างๆ

โรงเรียนบ้านหนองสามพญา ยังได้รับการสนับสนุนจากชุมชนในการจัดการศึกษาด้านต่างๆ อาทิ ชุมชนร่วมสร้างต่อเติมอาคารปฐมวัย ต่อเติมกันสาดอาคารหลังสี่ฟ้า เพื่อป้องกันแสงแดดให้กับนักเรียน ชุมชนสร้างโรงจอดรถให้กับคณะครู และสร้างลานตากเมล็ดพันธุ์พืชทางการเกษตรในโรงเรียน สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันได้ โดยเป็นสนามกีฬาสำหรับนักเรียน นอกจากนี้ ได้รับงบประมาณส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และได้รับการจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดอีกด้วย

1.4 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา 2562	1	5	0	-	3	9
หมายเหตุ : ผู้บริหาร ได้แก่ นายณรงค์ ภาคภูมิ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านง (ราษฎร์อุทิศ) รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองสามพญา : เจ้าหน้าที่อื่นๆ ได้แก่ 1. เจ้าหน้าที่ธุรการ 2. ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ 3. ตำแหน่ง ช่างปูน ชั้น 4 ระดับ ช 4						

2) วุฒิมหาบัณฑิตของบุคลากร

วุฒิมหาบัณฑิตของบุคลากร	มัธยมศึกษาปีที่ 6	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
จำนวน (คน)	1	4	4	-
ร้อยละ	11.11	44.44	44.44	0.00

3) วิทยฐานะผู้บริหารและครูผู้สอน

วิทยฐานะผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน (6 คน) ปีการศึกษา 2562	ครูผู้ช่วย	ครู คศ.1	ครู คศ.2	ครู คศ.3	ครู คศ.4	ครู คศ.5
จำนวน (คน)	1	0	2	3	0	0
ร้อยละ	16.67	0.00	33.33	50	0.00	0.00

4) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	2	30
2. คณิตศาสตร์	0	-
3. วิทยาศาสตร์	0	-
4. ภาษาไทย	1	30
5. ภาษาอังกฤษ	0	-
6. สังคมศึกษา	1	30
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	0	-
8. การประถมศึกษา	1	30
9. การศึกษาปฐมวัย	1	25
10. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	30
11. อนามัยสิ่งแวดล้อม	1	30
รวม	8	205

1.5 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562 รวม 70 คน

ระดับ ชั้นเรียน		อ.2	อ.3	รวม	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	รวม ทั้งหมด
จำนวน ห้อง		1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	8
เพศ	ชาย	3	8	11	7	4	5	4	7	6	33	44
	หญิง	4	8	12	-	3	1	1	5	4	14	26
รวม		7	16	23	7	7	6	5	12	10	47	70
เฉลี่ย ต่อห้อง		7 : 1	16 : 1	23 : 1	7 : 1	7 : 1	6 : 1	5 : 1	12 : 1	10 : 1	8 : 1	9 : 1

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3
ปีการศึกษา 2560 - 2562

ชั้น/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562
อ.2	7	14	7
อ.3	8	7	16
รวมทั้งหมด	15	21	23

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6
ปีการศึกษา 2560 - 2562

ชั้น/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562
ป.1	7	8	7
ป.2	5	8	7
ป.3	10	5	6
ป.4	11	11	5
ป.5	18	11	12
ป.6	11	18	10
รวมทั้งหมด	62	61	47

1.6 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2562

จำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น	7	7	6	5	12	10	47
วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป						ร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	
ภาษาไทย	6	7	6	5	10	6	85.10
คณิตศาสตร์	6	7	3	5	9	7	78.72
วิทยาศาสตร์	6	4	5	5	9	6	74.46
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	5	5	5	5	11	10	87.23
ประวัติศาสตร์	2	5	6	5	11	7	76.59
สุขศึกษาและพลศึกษา	6	7	6	5	12	10	97.87
ศิลปะ	6	7	6	5	11	10	95.74
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	3	5	6	5	12	10	87.23
ภาษาอังกฤษ	4	4	4	2	7	7	59.57
เพิ่มเติม (หน้าที่พลเมือง)	6	7	6	5	11	10	95.74
รวมคะแนน							838.25
เฉลี่ยร้อยละ							83.82
ระดับคุณภาพ							ดีเลิศ

หมายเหตุ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีนักเรียนทั้งหมด 7 คน (เด็กชายกรวิฑ ปิ่นม่วง เลขที่ 7 เป็นประเภทของเด็กนักเรียน พิเศษ ให้เรียนซ้ำชั้น ป.1 ในปีการศึกษา 2563)

1.7 ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ระดับ/สมรรถนะ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 สมรรถนะ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	86.41	66.33	76.37
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	72.53	74.60	73.57
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	71.00	72.90	71.95
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	67.49	72.51	70.00
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	68.50	72.81	70.66

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 แสดงจำนวนร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินในระดับ **ดีมาก** ขึ้นไป

การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 สมรรถนะ	
จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
6	86.41	6	66.33	6	76.37

จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการประเมินและนำมาคิดคะแนน

1. การอ่านออกเสียง 6 คน
2. การอ่านรู้เรื่อง 6 คน
3. รวม 2 สมรรถนะ 6 คน

หมายเหตุ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีนักเรียนทั้งหมด 7 คน (เด็กชายกรวิธ ปิ่นม่วง เลขที่ 7 เป็นประเภทของเด็กนักเรียน พิเศษ ไม่นำคะแนนมาคิดรวม)

1.8 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

- 1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2562

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย			
ด้านคณิตศาสตร์			
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน			

หมายเหตุ : ข้อ 1.8 - 1.9 รอการประกาศผล วันที่ 30 เมษายน 2563

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2562 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ร้อยละจำแนกตามระดับคุณภาพ	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์
ดีมาก		
ดี		
พอใช้		
ปรับปรุง		

1.9 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 – 2562

1) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2561 – 2562

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	75.42		
ด้านคำนวณ	88.57		
ด้านเหตุผล	61.14		
รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน	75.04		

2) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 – 2562 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

ความสามารถด้านภาษาไทย (Literacy)

ร้อยละจำแนกตามระดับคุณภาพ	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562
ดีมาก		
ดี		
พอใช้		
ปรับปรุง		

ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ (numeracy)

ร้อยละจำแนกตามระดับคุณภาพ	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562
ดีมาก		
ดี		
พอใช้		
ปรับปรุง		

1.10 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	55.28	37.50	40.69	43.13
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.55	33.16	35.53	32.13
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	47.95	31.60	34.30	30.86
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	49.07	32.90	35.55	34.42

หมายเหตุ

❖ คะแนนเฉลี่ย 4 วิชาของนักเรียน ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ **สูงกว่า** คะแนนเฉลี่ยทั้งระดับ **จังหวัด** ระดับสังกัด **สพฐ.** และระดับ **ประเทศ**

- ภาษาไทย สูงกว่าระดับประเทศ 6.21
- คณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ 4.6
- วิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ 5.14
- ภาษาอังกฤษ สูงกว่าระดับประเทศ 8.71

2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560 – 2561

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 - 2562	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	53.00 (- 2.9)	55.28 (+ 6.21)	2.28
คณิตศาสตร์	39.58 (+ 2.08)	37.50 (+ 4.6)	2.08
วิทยาศาสตร์	34.29 (- 5.64)	40.69 (+ 5.14)	6.40
ภาษาอังกฤษ	39.79 (+ 0.55)	43.13 (+ 8.71)	3.34

แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2561 - 2562

จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป

รายวิชาของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 - 2562	จำนวนเต็มของผู้เรียนปีการศึกษา 2561	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปปีการศึกษา 2561	จำนวนเต็มของผู้เรียนปีการศึกษา 2562	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปปีการศึกษา 2562
ภาษาไทย	18 คน	9 คน	10	5
คณิตศาสตร์	18 คน	5 คน	10	1
วิทยาศาสตร์	18 คน	1 คน	10	1
ภาษาอังกฤษ	18 คน	4 คน	10	3

รายวิชาของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 - 2562	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปปีการศึกษา 2561	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปปีการศึกษา 2562
ภาษาไทย	50	50
คณิตศาสตร์	27.78	10
วิทยาศาสตร์	5.56	10
ภาษาอังกฤษ	22.22	30

หมายเหตุ : จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2561 – 2562 รวมเด็กพิเศษด้วย

1.11 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2562

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2562

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน/ระดับชั้น	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ห้องสมุด	7	7	6	5	12	10
ห้องคอมพิวเตอร์	7	7	6	5	12	10
แปลงเกษตร	7	7	6	5	12	10

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2562

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน/ ระดับชั้น	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย	7	7	6	5	12	10
โรงเรียนบ้านกง (ราษฎร์อุทิศ)	0	1	6	0	0	10
ค่ายลูกเสือหนองบึงมูล	0	0	0	0	0	10
โรงพยาบาลกงไกรลาศ	8	8	2	10	11	18
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1	0	0	1	2	0	0
สวนนงนุช	2	1	6	5	12	10

1.12 ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ - จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	2,043,360	งบดำเนินการ/เงินเดือน - ค่าจ้าง	2,043,360
เงินนอกงบประมาณ	315,292	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	290,000
เงินอื่นๆ (ระบุ)	-	งบอื่นๆ (ระบุ)	-
รวมรายรับ	2,358,625	รวมรายจ่าย	2,333,360

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 100 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 91.97 ของรายรับ

1.13 การดำเนินการและผลการพัฒนาตนเองจากข้อเสนอแนะในการจัดทำรายงานประเมินตนเอง
ปีการศึกษา 2562

ผลการพัฒนาตนเองจากข้อเสนอแนะในการจัดทำรายงานประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2562
ของโรงเรียนบ้านหนองสามพญา

สถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่
การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผน
พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมิน
ในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการ
ความช่วยเหลือ ได้ดังนี้

สรุปผลด้านคุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นมีผลการประเมินระดับชาติและระดับท้องถิ่นสูงกว่าระดับประเทศนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระสูงกว่าระดับประเทศ ผลการทดสอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) สูงกว่าระดับประเทศตั้งแต่ปีการศึกษา 2557 - 2561 สำหรับปีการศึกษา 2562 ยังไม่ประกาศผล แต่คาดว่าน่าจะสูงกว่าระดับประเทศ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีมารยาททางสังคมที่ดี มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบ รักโรงเรียนและชุมชน มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย มีมารยาทที่ดี ได้แก่ การเข้าแถวรับอาหาร การเข้าแถวซื้อขนมและการทำกิจกรรมต่างๆ นักเรียนเข้าร่วมด้วยความเต็มใจ และสมัครใจ นักเรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน การป้องกันตนเองจากข่าวปลอม ส่งเสริมให้เด็กไทยเลิกใช้ถุงพลาสติก โดยมาใช้ถุงผ้าแทน สร้างจิตสาธารณะเพื่อให้สังคมมีความสุข ส่งเสริมแนวทางป้องกันความรุนแรง

การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ NEW DLTV ตามกระบวนการ Active Learning โดยใช้สื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

มีจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

1. ผลการทดสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 76.37 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ แต่นักเรียนยังมีปัญหาการอ่านรู้เรื่อง นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 66.33 ซึ่งถือว่าคะแนนยังต่ำมาก
2. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ได้รับการพัฒนาในด้านการอ่านคล่องทั้งห้องเรียน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 97.54 เขียนคล่องทั้งห้องเรียน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 92.89 ภาพรวมทั้งอ่านคล่องเขียนคล่องทั้งห้องเรียน ยังมีนักเรียนบางชั้นเรียน บางคน ยังไม่ผ่านทั้งอ่านและเขียน ซึ่งเป็นความรับผิดชอบของครูผู้สอนที่ต้องสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน
3. ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2562 สูงกว่าระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ แต่คะแนนยังสูงกว่าระดับประเทศไม่มาก
4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคน อ่านออก เขียนได้ (แต่ยังมีนักเรียนบางคนยังอ่านหนังสือสะกดอยู่ และเขียนหนังสือสะกดไม่ค่อยถูก)
5. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 - 6 ทุกคน อ่านคล่อง เขียนคล่อง (แต่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บางคนยังอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง)
6. ครูควรปลูกฝังให้นักเรียนเกิดความรับผิดชอบต่อสำนึกที่ติกระทำโดยไม่ต้องบอก ครูควรหาเวทีและกิจกรรมให้เหมาะสมกับความสามารถและศักยภาพของเด็ก
7. ครูควรส่งเสริมนักเรียนด้านกระบวนการคิด การเรียนรู้จากโครงงานและการปฏิบัติจริงทุกระดับชั้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

จุดเด่น

1. ผู้บริหารศึกษากระบวนการบริหารและการจัดการ มีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงานมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เข้ามาร่วมดำเนินกิจกรรม ตั้งแต่การศึกษาปัญหาการวางแผนดำเนินการ การตัดสินใจ การแก้ไขปัญหา และการประเมินร่วมกัน เพื่อขับเคลื่อนให้กิจกรรมต่างๆ ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2. โรงเรียนจัดทำแผนการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทาง ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ดำเนินไปได้อย่างเป็นระบบและมีคุณภาพมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วมการประชุมระดมสมองการประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน ปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการจัดหาทรัพยากร ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งในรูปของงบประมาณ

จุดที่ควรพัฒนา

1. โรงเรียนควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ความยั่งยืนในการพัฒนาครู นักเรียน และโรงเรียน

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) อย่างน้อยคนละ 1 หลักสูตร/ปี

3. ครูควรจัดการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาการคำนวณ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถใช้ทักษะการคิดเชิงคำนวณในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน ครูทุกคนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนทำโครงการ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติ และสนองความต้องการของผู้เรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ครูจัดกิจกรรมเพื่อฝึกและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพ อย่างครบถ้วน ทั้งด้านดนตรี ศิลปะและกีฬา ครูส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่นและความรับผิดชอบต่อกลุ่มร่วมกัน ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ทำให้สามารถแก้ปัญหาต่างๆ ได้ด้วยดี ครูมีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง ครูมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาของตนเองและมีความกระตือรือร้นในการมาเรียน ครูปลูกฝังให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนในการพัฒนาตนเอง
2. ครูควรมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง การรู้จักนักเรียนรายบุคคล เพื่อนำผลไปสู่การซ่อมเสริมนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาให้นักเรียนได้ตรงจุด
3. ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ
4. ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา
5. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น
6. ครูควรจัดทำแผนพัฒนาตนเองในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

จุดเด่น

โรงเรียนเห็นความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้างความเข้าใจ และให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาแก่คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่ชัดเจนเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน เน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปของ คณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน
2. นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียน เป็นรายบุคคล ครูควรซ่อมเด็กอ่อน เสริมเด็กเก่ง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้นโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคลเป็นสำคัญ
2. พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ และการสื่อสารในทุกระดับชั้น ตามนโยบาย เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีพื้นฐานความรู้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดีขึ้นต่อไป
3. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. จัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนา ตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน
5. จัดทำเครื่องมือให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้ เชิญวิทยากรบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาช่วย ในการสนับสนุนการเรียนการสอน

1. มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองโดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

การดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา โรงเรียนบ้านหนองสามพญา ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562 นักเรียนในเขตบริการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาค สังเกตพัฒนาการของเด็กมีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง ส่งเสริมการออกกำลังกายการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง การรู้จักดูแลรักษาสุขภาพตนเอง เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ จัดสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่ปลอดภัยให้เด็กได้เรียนรู้ตลอดเวลา มีการตรวจสอบ ดูแลสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา สร้างข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย ให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อตามฤดูกาล และอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดเป็นประจำทุกปี และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ในเขตบริการโรงเรียนบ้านหนองสามพญา ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ ยังมีการส่งเสริมให้เด็ก ได้เล่นกีฬาตามความสามารถ เด็กมีจิตอาสาช่วยดูแลรักษาความสะอาดภายในและภายนอกชั้นเรียนและบริเวณโรงเรียน จัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และพาเด็กไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ รู้จักหลีกเลี่ยงและบอกโทษของสิ่งเสพติด การเรียนรู้จากประสบการณ์ แก้ปัญหาด้วยตนเองจากการทำกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ กล้าแสดงออกและมั่นใจ ในตนเอง มีการบันทึกพัฒนาการเด็ก สังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรมตามประกาศมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน บ้านหนองสามพญา กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานด้านคุณภาพเด็กในภาพรวม ร้อยละ 80 ผลพัฒนาการของเด็กบรรลุ เป้าหมาย มีคุณภาพเฉลี่ยร้อยละ 82.54 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

พัฒนาการด้านร่างกาย เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ใช้กล้ามเนื้อ มัดเล็กและใหญ่มีประสาทสัมผัสกันดี มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพของตนเอง รู้จักเลือกรับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์และดูแลรักษาสุขภาพตนเอง เด็กบอกโทษของสิ่งเสพติดได้และรู้จักปฏิเสธสิ่งเสพติด เล่นอย่างปลอดภัย รู้จักหลีกเลี่ยงและป้องกันอุบัติเหตุ ตามประกาศมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองสามพญา กำหนดค่าเป้าหมาย มาตรฐานด้านคุณภาพเด็กตัวบ่งชี้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายตามเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ 80 ผลพัฒนาการของเด็ก บรรลุเป้าหมาย มีคุณภาพเฉลี่ยร้อยละ 82.60 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีความมั่นใจ ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส กล้าพูด กล้าแสดงออก มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน เด็กสามารถควบคุมอารมณ์ตนเอง มีความสุขเมื่อได้เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง ตามประกาศมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองสามพญา กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานด้านคุณภาพเด็กตัวบ่งชี้เด็กมี พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจที่กำหนด ร้อยละ 80 ผลพัฒนาการของเด็กบรรลุเป้าหมาย มีคุณภาพเฉลี่ยร้อยละ 82.60 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

พัฒนาการด้านสังคม เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทายกัน ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอก ห้องเรียน รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันสิ่งของให้เพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของ เครื่องใช้ของตนและของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู ตามประกาศมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองสามพญา กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานด้านคุณภาพเด็กตัวบ่งชี้ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมตามเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ 80 ผลพัฒนาการของเด็กบรรลุเป้าหมาย มีคุณภาพเฉลี่ยร้อยละ 85.86 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

พัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ กล้าซักถามเพื่อค้นหา คำตอบ สามารถจำแนกความเหมือน ความต่าง มีทักษะทางภาษา จินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ มีนิสัย รักการอ่าน เด็กสนใจอ่านนิทานและเล่านิทานให้ครูและเพื่อนฟัง เข้าร่วมกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ สามารถแก้ปัญหาด้วยตนเองได้ ตามประกาศมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองสามพญา กำหนดค่าเป้าหมาย มาตรฐานด้านคุณภาพเด็กตัวบ่งชี้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาตามเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ 75 ผลพัฒนาการของเด็ก บรรลุเป้าหมาย มีคุณภาพเฉลี่ยร้อยละ 79.12 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน เชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินที่เชื่อถือได้ ดังนี้

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม ในภาพรวมตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ดังนี้
 - เด็กร้อยละ 82.60 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
 - เด็กร้อยละ 82.60 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
 - เด็กร้อยละ 85.86 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
 - เด็กร้อยละ 79.12 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน รวมเฉลี่ยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก มีค่าเฉลี่ย 82.54
 - เด็กมีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา
 - เด็กสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข
 - เด็กสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก หลอดหยด เครื่องวัดอุณหภูมิ เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้
 - เด็กมีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือได้
 - เด็กสามารถคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง มั่นใจและกล้าแสดงออก สังกะตจากการทำกิจกรรมทดลอง
- บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ประสิทธิผล

จากผลการพิจารณาพัฒนาการของเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน เด็กมีพัฒนาการตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้แต่เมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่แล้วผลการประเมินต่ำกว่าเล็กน้อย อยู่ในระดับ ดีเลิศ ครูควรวางแนวทางในการพัฒนาเด็กให้ดีขึ้น กว่าเดิม โรงเรียนควรจัดระบบการบริหารให้กระชับ รัดกุมเพื่อจะได้พัฒนามาตรฐานต่อไป

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- การจัดหาครูให้ครบชั้น
- การจัดประสบการณ์ต่างๆ ให้เด็กครุควรคำนึงถึงประโยชน์ที่เกิดกับเด็กเป็นสำคัญ
- ครูควรหากิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงศักยภาพของตนเอง กล้าแสดงออก
- ให้ความสนใจกับผู้ปกครองในการดูแลเอาใจใส่สุขภาพอนามัยของเด็กให้รับประทานอาหารเช้า ควรฝึกให้เด็กรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ เนื่องจากนักเรียนบางคนมีน้ำหนักเกินเกณฑ์มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

สรุปการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ใช้ข้อมูลเป็นพื้นฐานในการจัดทำโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562 การจัดทำหลักสูตรปฐมวัยร่วมกับคณะครูโดยคำนึงถึงพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูปฐมวัยได้พัฒนาตนเองทั้งการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองจากสื่อต่างๆ การเข้ารับการอบรมพัฒนาการจัดการประสบการณ์การสอนและแนะนำงาน ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและทำโครงการ จัดหาสื่อแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมการจัดการประสบการณ์ที่ให้แก่เด็กได้คิด วิเคราะห์ และความคิดสร้างสรรค์ได้เหมาะสมกับวัย จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม สร้างความความเข้าใจกับผู้ปกครองขอขบข่ายของการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ขอความร่วมมือผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการสร้างเครื่องมือ ตัวบ่งชี้ ติดตามประเมินโครงการ กำหนดเป้าหมายคุณภาพร้อยละ 80 ขึ้นไป มีผลการดำเนินโครงการในภาพรวมบรรลุเป้าหมายร้อยละ 86 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน เชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินที่เชื่อถือได้ ดังนี้

- โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 92 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- ครูเพียงพอกับชั้นเรียน จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย ครูมีความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กจัดประสบการณ์ และกิจกรรมประจำวันตามหลักสูตรปฐมวัย ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน โรงเรียนเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย รุ่นที่ 8 โรงเรียนขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 84 อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- ครูมีความเชี่ยวชาญในด้านการจัดประสบการณ์ เข้ารับการประชุม อบรม ไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง และสามารถวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ วิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาเด็ก มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 80 อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- การจัดสภาพแวดล้อม สื่อเพื่อการเรียนรู้มีความปลอดภัยและเพียงพอ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อสามารถให้เด็กออกกำลังกาย สื่อเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 92 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการประสบการณ์สำหรับครู โดยโรงเรียนจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ มีระบบอินเทอร์เน็ตที่สามารถจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมได้ มีการนิเทศ และนำผลมาพัฒนา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 80

- โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน แสดงความคิดเห็น มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ปฐมวัย มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานประจำปี มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 88

ประสิทธิผล

ผลของกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องถึงแม้ว่าผู้บริหารจะเกษียณอายุราชการแต่คณะครูในโรงเรียนมีวินัยในการทำงานและมีจุดมุ่งหมายของการพัฒนานักเรียน โรงเรียนสามารถขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

โรงเรียนมีการบริหารจัดการในรูปแบบคณะกรรมการ ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู บุคลากร นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาฯ ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำกลุ่มต่างๆ ในชุมชน ในการร่วมกันกำหนดมาตรฐาน การจัดการศึกษาของโรงเรียน การร่วมกันกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ การร่วมกันจัดทำแผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการประจำปี สร้างเครือข่ายในการดำเนินการ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน การร่วมกันสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานตามตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียน การร่วมแสดงความภาคภูมิใจและแก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่องในการดำเนินการ

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน
- จัดหาสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลายทั้งสื่อที่ครูจัดทำเองและสื่อเทคโนโลยี สื่อสำหรับเด็ก เครื่องเล่นสนาม สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้
- มีการชี้แนะระหว่างการทำงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการ การปฏิบัติงาน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

สรุปการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา ครูจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ใช้ข้อมูลเป็นพื้นฐานในการจัดทำโครงการ ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2562 ครูมีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรปฐมวัย ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภายใน ห้องเรียน มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย ปลอดภัย มีวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะกับวัยและพร้อมใช้ มีการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรม กลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้และประสบการณ์ ที่ส่งเสริมการเล่น เรียนรู้ตลอดเวลา ตามความต้องการของเด็ก และบริเวณอาคารเรียน สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีแสงสว่างเพียงพอครูมีความเป็นมิตร ยิ้มแย้มแจ่มใส รับฟังความคิดเห็นของเด็ก มีการทดลองกิจกรรมตามกระบวนการบ้านนักวิทยาศาสตร์ เด็กได้เรียนรู้ อย่างมีความสุข กำหนดเป้าหมายคุณภาพร้อยละ 80 ขึ้นไป มีผลการดำเนินโครงการในภาพรวมบรรลุเป้าหมาย ร้อยละ 85 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน เชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินที่เชื่อถือได้ ดังนี้

- ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล มีแผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับหลักสูตรและพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ครูจัดทำข้อมูลเด็กรายบุคคล ร้อยละ 84 อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- ครูจัดมุมประสบการณ์ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข ร้อยละ 88 อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- ครูยิ้มแย้มแจ่มใส ห้องเรียนสะอาด มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลายและปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ร้อยละ 88 อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- ครูใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านและรายงานผลต่อผู้ปกครอง ร้อยละ 80 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ประสิทธิผล

จากการจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน ครูมีข้อมูลเด็กรายบุคคล มีมุมสื่อการเรียนรู้ ของเล่น และจัดประสบการณ์เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ ครูประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องหลากหลายวิธี ครูประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องหลากหลายวิธี ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการประเมินโครงการและนำผลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษามาปรับใช้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีต่อไป ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ตรงตามเป้าหมายที่ตั้งไว้เมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่แล้ว ผลอยู่ในระดับใกล้เคียงกัน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ครูจัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนคิด แก้ปัญหาเป็น เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ฯลฯ
- ครูนำผลการมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
- ครูจัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เช่น การรักษาความสะอาด การจัดมุมประสบการณ์ การจัดแสดงผลงานของนักเรียน เป็นต้น

2. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองโดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1.1 หลักฐานสนับสนุนผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนศึกษานโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 เรื่องการอ่าน การเขียน คิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น โดยนำนโยบายลงสู่นโยบายของโรงเรียน ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการและนำผลมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จัดครูสอนตามเอกวิชาประถมศึกษา ภาษาไทย สังคมศึกษา บริหารการศึกษา ดังผลการทดสอบ

1. ผู้เรียนร้อยละ 97.54 มีความสามารถทางการอ่านคล่องทั้งห้องเรียน ตามเกณฑ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1
2. ผู้เรียนร้อยละ 92.89 มีความสามารถทางการเขียนคล่องทั้งห้องเรียน ตามเกณฑ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1
3. ผลประเมินการอ่านการเขียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 86.41 การอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 66.33

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ โครงการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหา ดังผลการประเมิน

1. นักเรียนร้อยละ 78.85 มีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น
2. นักเรียนร้อยละ 77.36 มีความสามารถในด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้น
3. นักเรียนร้อยละ 82.20 มีความสามารถด้านการคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น
4. นักเรียนร้อยละ 81.07 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสมในแต่ละระดับชั้น

สรุปทั้ง 4 ตัวบ่งชี้มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 79.87 ระดับคุณภาพ ดี โรงเรียนมีกิจกรรมห้องสมุดมีการส่งเสริมการอ่านและสร้างแรงจูงใจในการอ่านด้วยการมอบรางวัลยอดนักอ่าน มีการจัดทำสื่อส่งเสริมการอ่าน เขียน คิดคำนวณ ให้นักเรียนบันทึกการอ่านหนังสือ หรือนิทานที่ตนเองชอบ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการอ่าน เขียน สื่อสาร คิดคำนวณ มีแผนดำเนินการยกระดับคุณภาพผู้เรียน RT NT O-NET จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนอ่อนช่วงพักกลางวัน หรือก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติ

ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78.94 มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ และความพร้อมในการศึกษาต่อ สรุปได้ดังนี้

- นักเรียนร้อยละ 78.94 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

นักเรียนมีความสุขที่ได้เรียนรู้ จากการปฏิบัติจริง ทำงานเป็น เน้นการทำงานเป็นทีม การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและของกลุ่ม เช่น นักเรียนจัดทำโครงงานภาษาไทย

ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 74.67 มีโครงการเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร สรุปดังนี้

1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และใช้สื่อเทคโนโลยีค้นหาข้อมูลได้คล่องแคล่วตามวัตถุประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 73.63
2. นักเรียนนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีกราฟิกออกแบบได้สอดคล้องกับเนื้อหา และน่าสนใจ เป็นแบบอย่างที่ดีให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้อื่นได้ คิดเป็นร้อยละ 75.71

นักเรียนสามารถทำงานด้านการใช้เทคโนโลยีได้อย่างสร้างสรรค์ เช่น การพิมพ์งานต่างๆ ไป โดยใช้ Microsoft Word, PowerPoint การใช้โปรแกรม Paint ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 การนำเสนองานเกี่ยวกับวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนสามารถจัดเก็บข้อมูลของตนเองได้และรู้เท่าทันข่าวปลอม สื่อออนไลน์ต่างๆ โดยไม่ตกเป็นทาสของสื่ออื่นๆ นักเรียนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จัดทำโครงงาน การทำหนังสือเล่มเล็ก การนำเสนอชิ้นงาน ผูกให้นักเรียนใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีโครงการการพัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อตามหลักสูตรสถานศึกษา สรุปทุกด้านมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 81.72 ดังรายละเอียด

1. นักเรียนร้อยละ 82.58 มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
2. นักเรียนร้อยละ 74.40 มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้น หรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย
3. นักเรียนร้อยละ 84.20 มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย

โรงเรียนได้พัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบระดับชาติ โดยครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ยกระดับเอง ทั้ง 4 สาระ ได้แก่ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ตั้งแต่เวลา 14.30 - 15.30 น. ทุกวัน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ครูประจำชั้นยกระดับเอง ทั้ง 2 ด้าน ได้แก่ ความสามารถด้านภาษาไทย และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ตั้งแต่เวลา 14.30 - 15.30 น. ทุกวัน

ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีโครงการการพัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อตามหลักสูตรสถานศึกษา สรุปทุกด้านมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 84.20 สรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนร้อยละ 83.23 มีที่ที่มีความพร้อมศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
2. นักเรียนร้อยละ 85.24 ที่มีการวางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จ
3. นักเรียนร้อยละ 84.67 ที่ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงาน
4. นักเรียนร้อยละ 83.20 ที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
5. นักเรียนร้อยละ 84.70 ที่มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

โรงเรียนเน้นกิจกรรมเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงตามโครงการดังกล่าว เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในขั้นที่สูงขึ้น รักการทำงาน รู้จักวางแผน และพัฒนางานจนสำเร็จ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน เชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมิน ที่เชื่อถือได้ ดังนี้

- ผลการทดสอบการอ่านคล่องเขียนคล่องทั้งห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2562
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีปรับปรุงด้านการอ่าน 3 คน ปรับปรุงด้านการเขียน 3 คน
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีการปรับปรุงด้านการอ่าน - คน ปรับปรุงด้านการเขียน - คน
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีการปรับปรุงด้านการอ่าน - คน ปรับปรุงด้านการเขียน 1 คน
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีการปรับปรุงด้านการอ่าน - คน ปรับปรุงด้านการเขียน - คน
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีการปรับปรุงด้านการอ่าน 1 คน ปรับปรุงด้านการเขียน 4 คน
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีการปรับปรุงด้านการอ่าน - คน ปรับปรุงด้านการเขียน 4 คน
 - ผลการทดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) ในปีการศึกษา 2562 สมรรถนะการอ่านออกเสียง 86.41 สมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง 66.33 รวม 2 สมรรถนะ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 76.37 คะแนนสูงกว่าระดับประเทศ ระดับผลการประเมินแต่ละด้าน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป 6 คน ปรับปรุง 1 คน (เด็กพิเศษประเภทพิการซ้ำซ้อน 1 คน) และให้เรียนซ้ำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2563
 - ผลการทดสอบระดับประเทศ NT สูงกว่าระดับประเทศทุกด้านตั้งแต่ ปีการศึกษา 2557 - 2561 (ปีการศึกษา 2562 ยังไม่ประกาศผล)
 - ผลการทดสอบระดับประเทศ O-NET สูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2562
 - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ผ่านการทดสอบนักธรรมตรี นักธรรมโท และนักธรรมเอก
 - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด คือ ร้อยละ 70 ยกเว้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คณิตศาสตร์ ร้อยละ 69.50 วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 64.78 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ร้อยละ 63.35 ประวัติศาสตร์ ร้อยละ 59.42 สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 63.57 ศิลปะ ร้อยละ 63.78 การงานอาชีพ ร้อยละ 59.57 ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 61.35 มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า ร้อยละ 70 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 68.00 ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 69.64 มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า ร้อยละ 70 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 69.83 มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 70 (นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 คน ไม่ผ่านการประเมิน เด็กพิเศษประเภทพิการซ้ำซ้อน โดยให้เรียนซ้ำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2563)
 - ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการของโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย วันสุนทรภู่ วันต่อต้านยาเสพติด ซึ่งทางโรงเรียนจัดกิจกรรมการประกวด ได้แก่ คัดลายมือ ระบายสี เขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพ เขียนลายสือไทย ฯลฯ ซึ่งนักเรียนทุกระดับชั้นเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันตามรายการต่างๆ ด้วยความกระตือรือร้น
- แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น**
- ครูควรปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ
 - ด้านทักษะการเขียนยังไม่บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ครูควรดำเนินการซ่อมเสริมนักเรียนรายบุคคลที่ยังไม่ผ่าน
 - ครูหาแบบฝึกเพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก สามารถแยกแยะ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ

- ครูควรจัดเวทีให้นักเรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยน สามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ สามารถแก้ปัญหา สร้างสรรค์งานได้อย่างมีเหตุผลภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง ด้วยกระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง
- จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์กับจำนวนนักเรียน
- ให้ความรู้แก่นักเรียน เกี่ยวกับเทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร ให้รู้เท่าทันสื่อต่างๆ ไม่ตกเป็นทาสของสื่อ
- ครูควรนำผลจากการทดสอบ O-NET มาวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดที่ไม่ผ่าน หรือต้องเร่งแก้ปัญหา
- ครูควรศึกษาหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่นักเรียนที่ต้องรู้ในทุกกลุ่มสาระครูควรสอนให้นักเรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- โรงเรียนต้องยกระดับผลการทดสอบ O-NET/NT ให้สูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 4 โดยทำ MOU กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

**ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และการยกระดับ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองสามพญา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ปีการศึกษา 2562**

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 4	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2563
ภาษาไทย	55.28	49.07	2.21	57.49
ภาษาอังกฤษ	43.13	34.42	1.72	44.85
คณิตศาสตร์	37.50	32.90	1.5	39
วิทยาศาสตร์	40.69	35.55	1.62	42.31
รวม	176.6	151.94	7.05	183.65
เฉลี่ย	44.15	37.98	1.76	45.91

หมายเหตุ NT ยังไม่ประกาศผล

1.2 หลักฐานสนับสนุนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

กระบวนการพัฒนา

สรุปการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ใช้ข้อมูลเป็นพื้นฐานในการจัดทำโครงการในแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2562 นักเรียนได้เรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองจากการอบรม และจากกิจกรรมที่ส่งเสริม เช่น กิจกรรมกลุ่มสี่ กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมวันสำคัญ การแต่งกายด้วยผ้าไทย ในวันศุกร์ เชื่อมโยงสู่คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ วาจาดี มีน้ำใจ ทั้งนี้ ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างเครื่องมือ ตัวบ่งชี้ ติดตามประเมินโครงการ กำหนดเป้าหมายคุณภาพร้อยละ 80 ขึ้นไป มีผลการดำเนินโครงการบรรลุเป้าหมาย

เจ้าหน้าที่ของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลประดู่เฒ่า และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพอำเภอ กงไกรลาศให้การดูแล ป้องกัน ให้ความรู้ ให้คำแนะนำ บอกรักษาสุขภาพ การป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากโรคโควิด - 19 มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง บันทึกและพัฒนาให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มการทำงานร่วมกัน การยอมรับความแตกต่างให้อภัยกัน มีหลักสูตรและการป้องกันการทุจริต ปลูกฝังให้นักเรียนได้เรียนรู้ทั้งในห้องเรียน

และนอกห้องเรียน เป็นการส่งเสริม ให้นักเรียนมีจิตสาธารณะพื้นฐาน มีจิตอาสาที่จะทำประโยชน์เพื่อผู้อื่นและส่วนรวม ทั้งนี้ ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างเครื่องมือ ตัวบ่งชี้ ติดตามประเมินโครงการ กำหนดเป้าหมายคุณภาพ ร้อยละ 80 ขึ้นไป มีผลการดำเนินโครงการบรรลุเป้าหมาย

ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน เชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมิน ที่เชื่อถือได้ ดังนี้

ประเด็นที่ 1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมอันดี และความภูมิใจในท้องถิ่น และยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 87.08 ดังรายละเอียด

1. นักเรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม คิดเป็นร้อยละ 86.63
2. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 87.59
3. นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 87.04

ประเด็นที่ 2 นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะ และจิตสังคม

โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีหมอมารตรวจสุขภาพปากและฟัน ถอนฟัน ทุกปี ปีละ 1 ครั้งและนัดให้นักเรียนบางคนไปรักษาต่อที่โรงพยาบาลงไกรลาศ การเคลือบหลุมร่องฟัน ขูดหินปูน และอุดฟัน มีโครงการส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย และสุขภาพจิต โดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 88.26 ดังรายละเอียด

1. นักเรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพตนเองให้แข็งแรง คิดเป็นร้อยละ 87.50
2. นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 85.93
3. นักเรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 92.84
4. นักเรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากล่อลวง ชมเหง รังแก คิดเป็นร้อยละ 86.76
5. นักเรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชน และสังคม คิดเป็นร้อยละ 90.76
6. นักเรียนมีจิตอาสา อยู่ร่วมกันในครอบครัว ชุมชน และสังคมได้อย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ 85.79

ประสิทธิผล

จากการพิจารณาผลการมีสมรรถนะของผู้เรียนด้านต่างๆ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่แล้วอยู่ในระดับใกล้เคียงกัน รวมถึงการมีนวัตกรรม การเป็นแบบอย่างที่ดี และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ สามารถนำมาใช้เพื่อปรับปรุง ส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อเปลี่ยนแปลงปรับปรุงและพัฒนาตนเองให้สูงขึ้นอยู่เสมอ

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ความรับผิดชอบของผู้เรียนยังไม่ค่อยยั่งยืน บางครั้งครูยังต้องบอก ดังนั้น ครู บุคคลในครอบครัว จึงเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก เพราะการกระทำที่เด็กดูเป็นตัวอย่างย่อมดีกว่าการบอก
- การยอมรับความคิดเห็นและเหตุผลของผู้อื่น และการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน รวมทั้งการรู้จักแบ่งปัน
- การมีจิตอาสา การอยู่ร่วมกันในครอบครัว ชุมชน และสังคมได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองสามพญา ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษา ข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้ง จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

การบริหารงานของสถานศึกษา โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา เพราะเมื่อผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาย่อมจะช่วยขับเคลื่อนให้การบริหาร จัดการศึกษา ดำเนินไปตามความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน ช่วยให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากชุมชน ชุมชน รักและหวงแหนสถานศึกษาซึ่งส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชนสนับสนุนทรัพยากรการศึกษา และให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา ในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ด้วยความเต็มใจและพัฒนาไปในทางที่ดี

ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน เชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมิน ที่เชื่อถือได้ ดังนี้

1. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา ของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป ตามแผนการศึกษาชาติ
2. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนานักเรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรม จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นนักเรียนให้ใฝ่เรียนรู้
3. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนา และร่วม รับผิดชอบ
4. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
5. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
6. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล การประกันคุณภาพภายใน และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนานักเรียนตามแนวทางปฏิรูป การศึกษา

9. ครูได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะการจัดการเรียนรู้ ทักษะการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมและสร้างวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน มีจรรยาบรรณในความเป็นครู

10. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่ร่มรื่น สะอาด สวยงามปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้

ประสิทธิผล

ด้านการบริหารจัดการ ผลของการบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถเป็นที่เลื่อมใสของผู้บริหารใหม่ มีการนิเทศภายในที่เป็นระบบ มีระบบประกันภายในที่ดี ทำให้นักเรียนที่จบจากโรงเรียน มีคุณภาพ นักเรียนเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ครบทุกคน นักเรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนบ้านหนองสามพญา ได้แก่ เด็กชายวรุต เย็นฉ่ำ สอบเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ (GP) สอบได้ลำดับที่ 24 โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้
- จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
- มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยการเรียนรู้ป้องกันทุจริต ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนน แต่ละหน่วย ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ของมูลนิธิทางไกลผ่านดาวเทียม NEW DLTV สื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปสู่การปฏิบัติ จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ NEW DLTV ตามกระบวนการ Active Learning โดยใช้สื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน หนังสือเล่มเล็ก การทำ Mind Mapping นักเรียนได้เรียนรู้และสร้างเป็นองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองจากการศึกษาค้นคว้าในระบบอินเทอร์เน็ต และห้องสมุด

ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนศึกษาจากป้ายนิเทศ ป้ายในโรงเรียนและบรรยากาศตามแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี สื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ มีการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างหลากหลายเป็นระบบ นำผลมาพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จากครูภาษาอังกฤษตามระดับชั้นเรียน มีการจัดการเรียนรู้ตามความแตกต่างของบุคคลในลักษณะนักเรียนเรียนร่วม มีบรรยากาศ การเรียนรู้เชิงบวก เด็กรักการเรียนรู้และมีความสุขในการเรียนรู้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในลักษณะ การสอนและ แนะนำการทำงาน

ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน เชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมิน ที่เชื่อถือได้ ดังนี้

โรงเรียนมีโครงการที่สนับสนุนมาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ คือ โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ซึ่งสรุปทุกตัวชี้วัดมีค่าเฉลี่ย 75.14 ดังรายละเอียด

1. นักเรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดเป็นรายบุคคล อย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ คิดเป็นร้อยละ 74.54
 2. นักเรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปองค์ ความรู้และความสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างดี คิดเป็นร้อยละ 74.54
 3. นักเรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 70.90
 4. นักเรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 65.45
 5. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อ คิดเป็นร้อยละ 87.27
 6. นักเรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 78.18
- โครงการจัดการเรียนการสอนยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ซึ่งสรุปทุกตัวชี้วัดมีค่าเฉลี่ย 78.18 ดังรายละเอียด

1. ร้อยละของนักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 78.18
2. ร้อยละของชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 78.18

โครงการการตรวจสอบและประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ซึ่งสรุปทุกตัวชี้วัด มีค่าเฉลี่ย 82.68 ดังรายละเอียด

1. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คิดเป็นร้อยละ 89.45
2. มีการประเมินนักเรียนจากสภาพจริงและหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 87.27
3. มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 80
4. มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 80
5. นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 80
6. มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง คิดเป็นร้อยละ 79.39

ด้านการพัฒนาตนเอง

1. นางสาววรรณดี ชำนิ

- ผ่านการอบรมออนไลน์ผ่านการทดสอบหลังการอบรม การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV TELETRAINING
- สัมมนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้สถานศึกษาต้นแบบ IQA AWARD หัวข้อ “ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต้นแบบรางวัล IQA AWARD” ภายใต้งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ภาคเหนือ
- อบรม Active Learning
- ประชุมเชิงปฏิบัติการผู้บริหารสถานศึกษา เรื่อง การตรวจสอบและทบทวนกระบวนการดำเนินงานภายในสถานศึกษา และการรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา
- ประชุมชี้แจงคณะกรรมการตัดสินการแข่งขันทักษะภาษาไทย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และคณะกรรมการตัดสินการแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ
- ประชุมโครงการส่งเสริมสถานศึกษา และประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. และกระทรวงที่เกี่ยวข้องระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2563
- ผ่านการอบรมโครงการโรงเรียนปลอดภัยในประเทศไทย หลักสูตรการลดความเสี่ยงภัยพิบัติธรรมชาติ และการปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ รหัสหลักสูตร 62037 โดยการเรียนรู้ จำนวน 20 ชั่วโมง จาก [HTTPS://THAISAFESCHOOLS.COM](https://thaisafeschools.com) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับมูลนิธิศุภนิมิตแห่งประเทศไทย
- ประชุมครูวิชาการ
- ประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม

2. นางสาวภริณา พงษ์ปรีชา

- ผ่านการอบรมออนไลน์ผ่านการทดสอบหลังการอบรม การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV TELETRAINING
- อบรมเชิงปฏิบัติการเฉพาะทางโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รุ่น 1 – 8
- การลดความเสี่ยงภัยพิบัติธรรมชาติและปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ รหัสหลักสูตร 62037
- ประชุมโครงการส่งเสริมสถานศึกษา และประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. และกระทรวงที่เกี่ยวข้องระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2563

3. นางสาวรัตนพร คงยวง

- อบรมเครือข่ายสุจริตไทย หลักสูตรสำหรับข้าราชการ ผ่านระบบ E-Learning จาก www.Thaihonesty.org
- อบรมออนไลน์ผ่านการทดสอบหลังการอบรม การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV TELETRAINING
- ประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม
- อบรมโครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

- อบรมหลักสูตรการลดความเสี่ยงภัยพิบัติธรรมชาติและการปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ สำหรับบุคลากรในสถานศึกษา ผ่านการทำแบบทดสอบหลังการอบรม

4. นายไกรสร ไกรกิจราษฎร์

- ผ่านการอบรมออนไลน์ผ่านการทดสอบหลังการอบรม การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV TELETRAINING

- ประชุมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนภาษาอังกฤษ เรื่อง กลวิธีการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET)

- ผ่านการอบรมหลักสูตรการลดความเสี่ยงภัยพิบัติธรรมชาติและการปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ สำหรับบุคลากรในสถานศึกษา

5. นางสาวนันทวล มะลิ

- ผ่านการอบรมออนไลน์ผ่านการทดสอบหลังการอบรม การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV TELETRAINING

ประสิทธิผล

ครูจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ NEW DLTV ตามกระบวนการ Active Learning โดยใช้สื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน ครูมีบันทึกหลังสอน และนำผลมาใช้ในการซ่อมเสริมนักเรียน และสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน ครูศึกษานักเรียนรายบุคคล ศึกษาข้อมูลนักเรียนจากครูประจำชั้นเดิม ออกเยี่ยมบ้าน เพื่อทราบข้อมูลของนักเรียนและนำมาสรุปเป็นข้อมูลสารสนเทศ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำความรู้ที่ได้อบรมมาและมีการแก้ปัญหา นักเรียนร่วมกัน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ทำให้โรงเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าระดับประเทศ เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน คณะครูในกลุ่มเครือข่าย และระดับเขตพื้นที่

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิดด้วยโครงงาน แผนผังความคิด
- ครูควรจัดกิจกรรมที่เน้น Active Learning
- ครูควรสอนให้นักเรียนรู้จักคิดเป็นขั้นเป็นตอน (Coding)

การวิเคราะห์การเรียนการสอนและผลงานของนักเรียน

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด คือ ร้อยละ 70 ยกเว้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คณิตศาสตร์ ร้อยละ 69.50 วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 64.78 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ร้อยละ 63.35 ประวัติศาสตร์ ร้อยละ 59.42 สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 63.57 ศิลปะ ร้อยละ 63.78 การงานอาชีพ ร้อยละ 59.57 ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 61.35 มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 70 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 68.00 ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 69.64 มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 70 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 69.83 มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 70 ซึ่งโรงเรียนจะได้พัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่นักเรียนมีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 83.82 ผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 87.18 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 83.13 นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรทั้ง 5 ด้าน ระดับดี

คิดเป็นร้อยละ 76.42 นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด คะแนน O-NET เฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ ผลการทดสอบ NT ยังไม่ประกาศผล

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6									
โรงเรียนบ้านหนองสามพญา ปีการศึกษา 2562									
วิชา ชั้น	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	ประวัติ	สุขฯ	ศิลปะ	การงาน	อังกฤษ
ป.1	71.21	69.50	64.78	63.35	59.42	63.57	63.78	59.57	61.35
ป.2	82.21	84.92	68.00	70.07	70.28	78.28	78.71	72.57	69.64
ป.3	80.83	74.33	75.50	78.67	80.33	90.50	84.67	90.67	76.00
ป.4	78.20	73.80	75.20	76.40	74.60	81.60	78.20	82.40	70.60
ป.5	74.67	73.67	72.83	75.33	73.08	78.17	75.25	79.00	69.83
ป.6	75.50	75.60	72.80	76.20	72.30	78.50	76.80	79.40	72.70
รวม	462.62	451.82	429.11	440.02	430.01	470.62	457.41	463.61	420.12
รวมเฉลี่ย	77.10	75.30	71.51	73.33	71.67	78.43	76.23	77.26	70.02

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

หมายเหตุ : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ค่อนข้างต่ำ เนื่องจาก นำคะแนนเด็กพิเศษ (ประเภทพิการซ้ำซ้อน มารวมกับเด็กปกติ แต่ให้เด็กพิเศษเรียนซ้ำชั้น ในปีการศึกษา 2563)

การวิเคราะห์ความคืบหน้าและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน (กลุ่มนักเรียนต่างๆ)

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในลักษณะของแผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการ ประจำปี โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งนี้โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำแนวทางพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นโดยใช้ผลการประเมินโครงการในรอบปีที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา ดังต่อไปนี้

แนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

ด้านคุณภาพของเด็ก

จากการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีในรูปแบบของโครงการ กิจกรรม มีผลการประเมินตนเอง ในภาพรวมทั้ง 4 ประเด็น มีระดับคุณภาพร้อยละ 82.60 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ทั้งนี้ มีแนวทางพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

เด็กในระดับปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ มีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพโดยให้ ความสำคัญกับพัฒนาการด้านสติปัญญา ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การลงมือปฏิบัติจริง สามารถแก้ปัญหา รู้เหตุและผล ลำดับขั้นตอนการทำงานด้วยตนเอง โดยใช้กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จากการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีในรูปแบบของโครงการและกิจกรรม มีผลการประเมินตนเอง ในภาพรวมทั้ง 6 ประเด็นพิจารณา มีระดับคุณภาพร้อยละ 86 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ทั้งนี้ มีแนวทางพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

1. นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ จัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ
2. รักษามาตรฐานและพัฒนาคุณภาพต่อยอดจากประเด็นพิจารณาที่บรรลุเป้าหมายของโครงการ
3. สนับสนุนให้บุคลากรที่เกี่ยวข้อง อบรม พัฒนาคณะเอง มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพและนำความรู้ที่ได้มาปรับ ใช้พัฒนาเด็ก จัดประสบการณ์ให้เด็กอย่างครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
4. จัดสภาพแวดล้อม สื่ออุปกรณ์ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างรอบด้านและตลอดเวลา สื่อการจัด ประสบการณ์ แหล่งเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กทั้ง 4 ด้าน
5. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษา ดำเนินการตามโครงการ ติดตาม ตรวจสอบการจัดการศึกษา สรุปและร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อการพัฒนาเด็ก

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จากการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีในรูปแบบของโครงการ กิจกรรม มีผลการประเมินตนเอง ในภาพรวมทั้ง 4 ประเด็น มีระดับคุณภาพร้อยละ 85 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ทั้งนี้ มีแนวทางพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ครูปฐมวัยควรพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพในการจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการอย่างครอบคลุม ทั้ง 4 ด้านอย่างต่อเนื่อง จัดทำข้อมูลและพัฒนาเด็กได้เป็นรายบุคคล พัฒนาจัดหาสื่อการเรียนรู้ ของเล่น จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข สร้างความเข้าใจและความมั่นใจ ให้ผู้ปกครองตระหนักถึงความสำคัญของการร่วมกันพัฒนาเด็กปฐมวัยในแนวเดียวกัน สรรวจความพึงพอใจ และข้อเสนอแนะในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านคุณภาพนักเรียน (ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน)

จากการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ในรูปแบบของโครงการ กิจกรรม มีผลการประเมินตนเอง ในภาพรวมทั้ง 6 ประเด็น มีระดับคุณภาพร้อยละ 79.89 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ทั้งนี้ มีแนวทางพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

การจัดทำข้อมูลตัวชี้วัดที่ยังไม่บรรลุเป้าหมายของโครงการ ได้แก่

1. ทักษะการอ่าน เขียน
2. การพัฒนาระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ด้านการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน
3. การพัฒนาระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ด้านผลการทดสอบระดับชาติ

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองสามพญาใช้นโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 เป็นกลไกในการ ขับเคลื่อน ดังนี้

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องอ่านออก เขียนได้
2. นักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ขึ้นไป อ่านคล่อง เขียนคล่อง
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านภาษาไทย และความสามารถด้านคณิตศาสตร์

ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น และสูงกว่าระดับประเทศ

4. โรงเรียนประกาศนโยบาย/วาระสำคัญ ให้ปี 2562 ให้เป็นปีปลอดนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ แก่คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน โรงเรียนพิจารณา จัดหาครูที่มีความรู้ ความสามารถ ใจดี รักเด็กเสียสละ ห่มเท ขยันสอน ไม่ทิ้งห้องเรียน ให้สอนนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทำแผนยกระดับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

5. พัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้นโดยเฉพาะวิชาวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี เครื่องมือ แบบทดสอบที่มีความ ทันสมัย มีความน่าสนใจ มาพัฒนานักเรียนตามสาระมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ศึกษามาตรฐาน สาระ ที่นักเรียนต้องพัฒนาเร่งด่วนในกลุ่มสาระต่างๆ

6. พัฒนาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมตามช่วงวัย ใช้ระบบอินเทอร์เน็ตในการค้นคว้าเรียนรู้ และสร้างเป็นองค์ความรู้ได้

7. นักเรียนได้รับการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

กิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ มีดังนี้

โรงเรียนบ้านหนองสามพญา ได้ดำเนินการพัฒนานักเรียนด้านการอ่าน การเขียนให้กับนักเรียนที่มีปัญหาการอ่าน ไม่ออก การเขียนไม่ได้ ต่ำกว่ามาตรฐานด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับระดับปัญหาของนักเรียนแต่ละคน ดังนี้

1. กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่องทั้งห้องเรียน ฝึกอ่าน เขียนบัญชีคำ ตามระดับชั้น
2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอน การพูดคุยถึงสภาพปัญหาสู่การนำมาพัฒนานักเรียนต่อไป
3. การประชุมผู้ปกครองเพื่อหาแนวทางพัฒนานักเรียนร่วมกัน

กิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถด้านทักษะภาษาไทย มีดังนี้

1. การนำเสนอภาษาไทยวันละคำกิจกรรมหน้าเสาธง
2. การเขียนจดหมาย เขียนเรียงความ ท่องบทอาขยาน
3. แต่งคำขวัญ แต่งคำคล้องจอง แข่งขันทางวิชาการ โครงการรักษ์ภาษาไทย
4. กิจกรรมเขียนเรื่องจากภาพตามจินตนาการ
5. โครงการภาษาไทย
6. บันทึกการอ่าน
6. กิจกรรมเขียนเรื่องจากภาพ

การดำเนินการในการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ โรงเรียนบ้านหนองสามพญา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ปีการศึกษา 2562

แนวทางการดำเนินการ

1. วิเคราะห์ผลคุณภาพของผลสัมฤทธิ์ (O-NET) ปีการศึกษา 2562 ที่ผ่านมา
2. ศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระวิชา เน้นพัฒนามาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ และเสริมสาระ มาตรฐานทุกกลุ่มสาระให้เกิดความเข้มแข็งยั่งยืน
3. จัดทำโครงการยกระดับคุณภาพ ครอบคลุมทั้งการกำหนดเป้าหมาย การจัดการเรียนการสอน การจัดหาจัดทำสื่อการเรียนรู้ การฝึกทำข้อทดสอบ O-NET การวัดผลประเมินผล
4. กำหนดบทบาท หน้าที่ ผู้รับผิดชอบ
5. การนิเทศ ติดตาม การอำนวยความสะดวกในการประสานการพัฒนากับกลุ่มเครือข่าย

ด้านคุณภาพนักเรียน (คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน)

จากการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีในรูปแบบของโครงการ กิจกรรม มีผลการประเมินตนเองในภาพรวมทั้ง 4 ประเด็น (ประเด็นที่ 1 ด้านมีคุณลักษณะค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ประเด็นที่ 2 ด้านมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ประเด็นที่ 3 ด้านยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ประเด็นที่ 4 ด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม) มีระดับคุณภาพร้อยละ 87.38 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ทั้งนี้ มีแนวทางพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

1. ส่งเสริมเชื่อมโยงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ นำไปสู่การปฏิบัติจริงทั้งในและนอกห้องเรียน
2. ส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญ ความเป็นไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น การไหว้การกราบ มารยาทไทย
3. ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันด้วยกระบวนการกลุ่ม
4. เชื่อมโยงการเรียนรู้สู่คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ วาจาดี มีน้ำใจ

การวิเคราะห์ความคืบหน้าและผลสัมฤทธิ์ในอดีตของนักเรียน
การดำเนินการในการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ โรงเรียนบ้านหนองสามพญา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ปีการศึกษา 2562

แนวทางการดำเนินการ

1. วิเคราะห์ผลคุณภาพของผลสัมฤทธิ์ (O-NET) ปีการศึกษา 2560 - 2562
2. ศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระวิชา เน้นพัฒนามาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ และเสริมสาระ มาตรฐานทุกกลุ่มสาระให้เกิดความเข้มแข็งยั่งยืน
3. จัดทำโครงการยกระดับคุณภาพ ครอบคลุมทั้งการกำหนดเป้าหมาย การจัดการเรียนการสอน การจัดหาจัดทำสื่อการเรียนรู้ การฝึกทำข้อทดสอบ O-NET การวัดผลประเมินผล
4. กำหนดบทบาท หน้าที่ ผู้รับผิดชอบ
5. การนิเทศ ติดตาม การอำนวยความสะดวก
6. การประสานการพัฒนาในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนสองฝั่งยมสามัคคี

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองสามพญา
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ปีการศึกษา 2560

กลุ่มสาระ	ระดับคะแนนเฉลี่ย			มาตรฐานการเรียนรู้ที่ต้องเร่งพัฒนา (ต่ำกว่าระดับประเทศ)
	โรงเรียน	เขตพื้นที่	ประเทศ	
ภาษาไทย	44.02	45.92	46.58	1. การอ่าน 2. หลักการใช้ภาษาไทย
ภาษาอังกฤษ	51.07	33.73	36.34	1. ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชน และโลก
คณิตศาสตร์	39.29	38.06	37.12	1. การวัด 2. จำนวนและการดำเนินการ 3. พีชคณิต
วิทยาศาสตร์	44.57	38.46	39.12	1. แรงแและการเคลื่อนที่
รวม	178.95	156.17	159.16	
เฉลี่ย	44.73	39.04	39.79	

ปีการศึกษา 2560 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 3 กลุ่มสาระ

จากตารางวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองสามพญา ปีการศึกษา 2560 พบว่า คะแนนสูงกว่าระดับประเทศ 3 กลุ่มสาระ ได้แก่ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ต่ำกว่าระดับประเทศ 1 กลุ่มสาระ ได้แก่ ภาษาไทย

ใน 3 กลุ่มสาระวิชาโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ และมี 1 กลุ่มสาระวิชา ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ เรียงลำดับจากคะแนนเฉลี่ยน้อยไปหาคะแนนเฉลี่ยมาก ดังนี้

1. ภาษาไทย (44.02) ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ 1.9 และต่ำกว่าระดับประเทศ 2.56
2. คณิตศาสตร์ (39.29) สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ 1.23 และสูงกว่าระดับประเทศ 2.17
3. วิทยาศาสตร์ (44.57) สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ 6.11 และสูงกว่าระดับประเทศ 5.45
4. ภาษาอังกฤษ (51.07) สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ 17.34 และสูงกว่าระดับประเทศ 14.73

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองสามพญา
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ปีการศึกษา 2561

กลุ่มสาระ	ระดับคะแนนเฉลี่ย			มาตรฐานการเรียนรู้ที่ต้องเร่งพัฒนา (ต่ำกว่าระดับประเทศ)
	โรงเรียน	เขตพื้นที่	ประเทศ	
ภาษาไทย	53.00	55.86	55.90	1. มาตรฐาน ท 3.1 2. มาตรฐาน ท 5.1 3. มาตรฐาน ท 2.1 4. มาตรฐาน ท 4.1
ภาษาอังกฤษ	39.79	36.26	39.24	1. มาตรฐาน ต 1.3 2. มาตรฐาน ต 1.2
คณิตศาสตร์	39.58	37.52	37.50	1. มาตรฐาน ค 1.1 2. มาตรฐาน ค 4.2 3. บูรณาการ 4. มาตรฐาน ค 3.1 5. มาตรฐาน ค 1.2 6. มาตรฐาน ค 5.2
วิทยาศาสตร์	34.29	39.78	39.93	1. มาตรฐาน ว 2.2 2. มาตรฐาน ว 5.1 3. มาตรฐาน ว 3.1 4. มาตรฐาน ว 1.1 5. มาตรฐาน ว 6.1 6. บูรณาการ 7. มาตรฐาน ว 4.1 8. มาตรฐาน ว 3.2 9. มาตรฐาน ว 7.2
รวม	166.67	169.42	172.57	
เฉลี่ย	41.67	42.36	43.14	

ปีการศึกษา 2561 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 2 กลุ่มสาระ

จากตารางวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองสามพญา ปีการศึกษา 2561 พบว่า คะแนนสูงกว่าระดับประเทศ 2 กลุ่มสาระ ได้แก่ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ ต่ำกว่าระดับประเทศ 2 กลุ่มสาระ ได้แก่ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์

ใน 2 กลุ่มสาระวิชาโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ และมี 2 กลุ่มสาระวิชาต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ เรียงลำดับจากคะแนนเฉลี่ยน้อยไปหาคะแนนเฉลี่ยมาก ดังนี้

1. วิทยาศาสตร์ (34.29) ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ 5.49 และต่ำกว่าระดับประเทศ 5.64
2. ภาษาไทย (53.00) ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ 2.86 และต่ำกว่าระดับประเทศ 2.9
3. ภาษาอังกฤษ (39.79) สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ 3.53 และสูงกว่าระดับประเทศ 0.55
4. คณิตศาสตร์ (39.58) สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ 2.06 และสูงกว่าระดับประเทศ 2.08

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองสามพญา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ปีการศึกษา 2562

กลุ่มสาระ	ระดับคะแนนเฉลี่ย			มาตรฐานการเรียนรู้ที่ต้องเร่งพัฒนา (ต่ำกว่าระดับประเทศ)
	โรงเรียน	เขตพื้นที่	ประเทศ	
ภาษาไทย	55.28	48.61	49.07	
ภาษาอังกฤษ	43.13	31.70	34.42	
คณิตศาสตร์	37.50	33.69	32.90	1. เรขาคณิต 2. การวิเคราะห์ข้อมูล และความน่าจะเป็น
วิทยาศาสตร์	40.69	34.54	35.55	1. ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม 2. กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก
รวม	176.60	148.54	151.94	
เฉลี่ย	44.15	37.14	37.99	

ปีการศึกษา 2562 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ

จากตารางวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองสามพญา ปีการศึกษา 2562 พบว่า คะแนนสูงกว่าระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

ใน 4 กลุ่มสาระวิชาโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ทั้ง 4 กลุ่มสาระ เรียงลำดับจากคะแนนเฉลี่ยน้อยไปหาคะแนนเฉลี่ยมาก ดังนี้

1. คณิตศาสตร์ (37.50) สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ 3.81 และสูงกว่าระดับประเทศ 4.6
2. วิทยาศาสตร์ (40.69) สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ 6.15 และสูงกว่าระดับประเทศ 5.14
3. ภาษาไทย (55.28) สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ 6.67 และสูงกว่าระดับประเทศ 6.21
4. ภาษาอังกฤษ (43.13) สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ 11.43 และสูงกว่าระดับประเทศ 8.71

วิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองสามพญา
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ปีการศึกษา 2560 - 2562

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา 2560			ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562		
	โรงเรียน	เขตพื้นที่	ประเทศ	โรงเรียน	เขตพื้นที่	ประเทศ	โรงเรียน	เขตพื้นที่	ประเทศ
ภาษาไทย	44.02	45.92	46.58	53.00	55.86	55.90	55.28	48.61	49.07
ภาษาอังกฤษ	51.07	33.73	36.34	39.79	36.26	39.24	43.13	31.7	34.42
คณิตศาสตร์	39.29	38.06	37.12	39.58	37.52	37.50	37.50	33.69	32.90
วิทยาศาสตร์	44.57	38.46	39.12	34.29	39.78	39.93	40.69	34.54	35.55
รวม	178.95	156.17	159.16	166.67	169.42	172.57	176.60	148.54	151.94
เฉลี่ย	44.73	39.04	39.79	41.67	42.36	43.14	44.15	37.14	37.99

ตารางเปรียบเทียบการพัฒนาผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 - 2562

รายวิชา	ระดับคะแนนเฉลี่ย (ปีการศึกษา)			ผลการพัฒนา 2561 - 2562
	2560	2561	2562	
ภาษาไทย	44.02	53.00	55.28	+2.28
ภาษาอังกฤษ	51.07	39.79	43.13	+3.34
คณิตศาสตร์	39.29	39.58	37.50	-2.08
วิทยาศาสตร์	44.57	34.29	40.69	+6.40
รวม	178.95	166.67	176.60	9.94
เฉลี่ย	44.73	41.67	44.15	2.48

วิเคราะห์ผลการพัฒนาการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 - 2562

จากคะแนนเฉลี่ยในตาราง พบว่า คะแนนเฉลี่ยในกลุ่มสาระวิชาภาษาไทย ผลคะแนนมีระดับสูงขึ้นทุกปี แต่ในปีการศึกษา 2560 คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ 2.56 ปีการศึกษา 2561 คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ 2.90 และปีการศึกษา 2562 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 6.21 กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ ผลคะแนนมีระดับสูงขึ้นและลดลงไม่แน่นอน แต่คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ทั้ง 3 ปี ในปีการศึกษา 2560 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 14.73 ปีการศึกษา 2561 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 0.55 และปีการศึกษา 2562 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 8.71 สาระวิชาวิทยาศาสตร์ ผลคะแนนมีระดับสูงขึ้นและลดลงไม่แน่นอน ในปีการศึกษา 2560 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 5.45 ปีการศึกษา 2561 คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ 5.64 และปีการศึกษา 2562 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 5.14 ในส่วนสาระวิชาคณิตศาสตร์ ผลคะแนนมีระดับสูงขึ้นและลดลงไม่แน่นอน แต่คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ทั้ง 3 ปี ในปีการศึกษา 2560 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 2.17 ปีการศึกษา 2561 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 2.08 และปีการศึกษา 2562 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 4.60

ทั้งนี้ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของปีการศึกษา 2560 - 2562 พบว่า กลุ่มสาระวิชาที่มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น คือ ภาษาอังกฤษ โดยคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมเพิ่มขึ้น 3.34 แต่คะแนนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระมีค่าสูงกว่าระดับประเทศ และสูงขึ้นจากปี 2560 - 2562 ดังนี้ 44.73/41.67/44.15 ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจาก

แบบทดสอบ เป็นแบบทดสอบที่มีมาตรฐานเน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ตามสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัด ตามกลุ่มสาระวิชาซึ่งในแต่ละปีจะมีการปรับแนวทางในกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างต่อเนื่อง มีความจำเป็นที่โรงเรียน ต้องมีการวิเคราะห์แบบทดสอบ จัดหมวดหมู่ของแบบทดสอบตามสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัด ตามกลุ่มสาระวิชา และสร้างแบบทดสอบให้นักเรียนได้ฝึกคิด ฝึกทำ ในรูปแบบที่หลากหลายขึ้น โรงเรียนควรนำข้อมูลสารสนเทศมาศึกษา และพัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อไป ทั้งการปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ตามสาระและมาตรฐานที่ต่ำกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละ กลุ่มสาระวิชา ส่งเสริมคุณภาพไว้ในสาระและมาตรฐานที่สูงกว่าร้อยละ 50 พัฒนาเทคนิคการเลือกตอบแบบปรนัย ส่งเสริมการทำแบบทดสอบแบบอัตโนมัติให้มากขึ้น

ความแตกต่างระหว่างผู้เรียน จากการวิเคราะห์ผลคะแนนผู้เรียนรายบุคคลทั้ง 4 สาระวิชา พบค่าความต่าง ระหว่างผู้สอบได้คะแนนสูงสุดและต่ำสุดมีความต่างมาก ดังนี้ ภาษาไทย 73.25/31.50 คณิตศาสตร์ 55.00/15.00 วิทยาศาสตร์ 53.50/23.25 ภาษาอังกฤษ 60.00/20.00 ส่งผลให้คะแนนเฉลี่ยในภาพรวมเพิ่มขึ้น ทำอย่างไร จะรักษาคุณภาพของนักเรียนที่ทำคะแนนได้สูงและพัฒนานักเรียนที่ทำคะแนนได้ต่ำได้

การวิเคราะห์ผลคะแนนของนักเรียนในกลุ่มสาระภาษาไทย พบว่า จากนักเรียนจำนวน 10 คน มีค่าระดับ ช่วงคะแนน ดังนี้ ดีมาก 1 คน ดี 3 คน ค่อนข้างดี 2 คน ปานกลาง 2 คน พอใช้ 2 คน

การวิเคราะห์ผลคะแนนของนักเรียนในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ พบว่า จากนักเรียนจำนวน 10 คน มีค่าระดับ ช่วงคะแนน ดังนี้ ค่อนข้างดี 1 คน ปานกลาง 6 คน พอใช้ 2 คน ควรปรับปรุง 1 คน

การวิเคราะห์ผลคะแนนของนักเรียนในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ พบว่า จากนักเรียนจำนวน 10 คน มีค่าระดับ ช่วงคะแนน ดังนี้ ค่อนข้างดี 1 คน ปานกลาง 6 คน พอใช้ 3 คน

การวิเคราะห์ผลคะแนนของนักเรียนในวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า จากนักเรียนจำนวน 10 คน มีค่าระดับ ช่วงคะแนน ดังนี้ ดี 1 คน ค่อนข้างดี 2 คน ปานกลาง 3 คน พอใช้ 3 คน ควรปรับปรุง 1 คน

เห็นได้ว่านักเรียนจะมีความถนัดและความสามารถในแต่ละสาระวิชาแตกต่างกัน ส่งผลต่อค่าคะแนนเฉลี่ย ในแต่ละกลุ่มสาระและภาพรวม

เครื่องมือที่ใช้พัฒนาผู้เรียน เครื่องมือที่ใช้พัฒนาผู้เรียนที่คุณครูใช้โดยการวิเคราะห์ข้อมูลตามสาระ มาตรฐาน รายวิชา นำมาจัดหมวดหมู่พัฒนาผู้เรียนอาจมีความไม่ทันสมัย ขาดความหลากหลาย ไม่ตรงประเด็นตามตัวชี้วัดซึ่งมีการ ปรับเปลี่ยนเป็นของ สสวท. ในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ จำเป็นต้องปรับปรุงพัฒนาเครื่องมือต่อไป

ครูผู้สอน ครูผู้สอนมีความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มความรู้ความสามารถ แต่ครูทุกคนทุกระดับชั้นควรเสริม ปรับกระบวนการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ อย่างต่อเนื่องโดยตระหนักถึงความสำคัญของสาระ มาตรฐาน และตัวบ่งชี้

ผู้บริหารสถานศึกษา ควรให้ความสำคัญกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์มากขึ้นโดยการอำนวยความสะดวกในการ จัดหาสื่อ อุปกรณ์ เครื่องมือในการพัฒนา โดยการสร้างเครือข่ายฯ ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

นโยบายภาครัฐและหน่วยเหนือ จากความเปลี่ยนแปลงเชิงนโยบายบางอย่างส่งผลให้ครูมีภาระงาน นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น ให้ความสำคัญต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์น้อยลงทำให้ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลการพัฒนาลดลง

การวิเคราะห์ประสิทธิผลของโครงการต่างๆ ที่โรงเรียนเคยทำ ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์หรือพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
1	โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมอันดี มีความภูมิใจในท้องถิ่น และยอมรับการอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่าง และหลากหลาย	<p>1. นักเรียนมีความประพฤติ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏ ชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม ร้อยละ 80</p> <p>2. นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 80</p> <p>3. นักเรียนมีความภาคภูมิใจ ในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับ ภูมิปัญญาไทยและแสดงออก ได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ร้อยละ 80</p>	<p>1. วางแผน การดำเนินงาน (P)</p> <p>2. ดำเนินงาน ตามแผนที่วางไว้ (D)</p> <p>3. นิเทศติดตาม การดำเนินงาน ตามแผน (C)</p> <p>4. ประเมินผล และรายงานผล การปฏิบัติงาน (A)</p>	<p>1. นักเรียนมีความประพฤติ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนดปรากฏ ชัดเจนโดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรม อันดีของสังคม คิดเป็นร้อยละ 86.63</p> <p>2. นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 87.04</p> <p>3. นักเรียนมีความ ภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับ ภูมิปัญญาไทย และแสดงออก ได้อย่างเหมาะสม ในชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 87.59</p>

ลำดับที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
2	โครงการสืบสานวัฒนธรรมไทย ในท้องถิ่น	<p>1. นักเรียนได้เรียนรู้และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมไทย และอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นของชุมชน ร้อยละ 75</p> <p>2. นักเรียน เยาวชน และประชาชน ปลุกจิตสำนึกเกิดความตระหนักและเข้ามามีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู และสืบสานภูมิปัญญา และคุณค่าทางวัฒนธรรม และวิถีชีวิตชุมชน ร้อยละ 75</p> <p>3. นักเรียนและเยาวชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้ถึงความสำคัญรู้จักวิถีชีวิตวัฒนธรรมของท้องถิ่นอันสร้างความภาคภูมิใจ และสำนึกรักบ้านเกิด ร้อยละ 75</p> <p>4. นักเรียนมีส่วนร่วมในวันสำคัญทางศาสนา วันสำคัญต่างๆ และประเพณีต่างๆ ของชุมชน ร้อยละ 75</p>	<p>1. วางแผนการดำเนินงาน (P)</p> <p>2. ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ (D)</p> <p>3. นิเทศติดตามการดำเนินงานตามแผน (C)</p> <p>4. ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน (A)</p>	<p>1. นักเรียนได้เรียนรู้และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมไทย และอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นของชุมชน คิดเป็นร้อยละ 95</p> <p>2. นักเรียน เยาวชน และประชาชน ปลุกจิตสำนึกเกิดความตระหนักและเข้ามามีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู และสืบสานภูมิปัญญา และคุณค่าทางวัฒนธรรม และวิถีชีวิตชุมชน คิดเป็นร้อยละ 95</p> <p>3. นักเรียน และเยาวชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้ถึงความสำคัญรู้จักวิถีชีวิตวัฒนธรรมของท้องถิ่นอันสร้างความภาคภูมิใจ และสำนึกรักบ้านเกิด คิดเป็นร้อยละ 95</p> <p>4. นักเรียนมีส่วนร่วมในวันสำคัญทางศาสนา วันสำคัญต่างๆ และประเพณีต่างๆ ของชุมชน คิดเป็นร้อยละ 92</p>

ลำดับที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
3	โครงการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหา ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	1. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น ร้อยละ 70 2. นักเรียนมีความสามารถในด้าน การสื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้น ร้อยละ 70 3. นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น ร้อยละ 70 4. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คติวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม ร้อยละ 70	1. วางแผน การดำเนินงาน (P) 2. ดำเนินงาน ตามแผนที่วางไว้ (D) 3. นิเทศติดตาม การดำเนินงาน ตามแผน (C) 4. ประเมินผล และรายงานผล การปฏิบัติงาน (A)	1. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ 78.85 2. นักเรียนมีความสามารถ ในด้านการสื่อสาร ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ 77.36 3. นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ 82.20 4. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คติวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 81.07

ลำดับที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
4	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติและความพร้อมในการศึกษาต่อ	<p>1. นักเรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง ร้อยละ 70</p> <p>2. นักเรียนมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย ร้อยละ 70</p> <p>3. นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย ร้อยละ 75</p>	<p>1. วางแผนการดำเนินงาน (P)</p> <p>2. ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ (D)</p> <p>3. นิเทศติดตามการดำเนินงานตามแผน (C)</p> <p>4. ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน (A)</p>	<p>1. นักเรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 82.58</p> <p>2. นักเรียนมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 78.40</p> <p>3. นักเรียนมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย คิดเป็นร้อยละ 84.20</p>

ลำดับที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
5	โครงการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน	1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และใช้สื่อเทคโนโลยีค้นหาข้อมูลได้คล่องแคล่วตามวัตถุประสงค์ ร้อยละ 70 2. นักเรียนนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีกราฟิกออกแบบได้สอดคล้องกับเนื้อหาและนำเสนอเป็นแบบอย่างที่ดี ให้คำแนะนำชี้แนะแก่ผู้อื่นได้ ร้อยละ 70	1. วางแผนการดำเนินงาน (P) 2. ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ (D) 3. นิเทศติดตามการดำเนินงานตามแผน (C) 4. ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน (A)	1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และใช้สื่อเทคโนโลยีค้นหาข้อมูลได้คล่องแคล่วตามวัตถุประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 73.63 2. นักเรียนนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีกราฟิกออกแบบได้สอดคล้องกับเนื้อหา และนำเสนอเป็นแบบอย่างที่ดี ให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้อื่นได้ คิดเป็นร้อยละ 75.71
6	โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	1. นักเรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ ร้อยละ 75 2. นักเรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุพอค์ความรู้และความสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างดี ร้อยละ 75	1. วางแผนการดำเนินงาน (P) 2. ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ (D) 3. นิเทศติดตามการดำเนินงานตามแผน (C) 4. ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน (A)	1. นักเรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ คิดเป็นร้อยละ 74.54 2. นักเรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุพอค์ความรู้และความสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างดี คิดเป็นร้อยละ 74.54

ลำดับที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
6	โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	<p>3. นักเรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเอง อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ร้อยละ 75</p> <p>4. นักเรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยง บูรณาการสาระการเรียนรู้ และทักษะด้านต่างๆ ร้อยละ 75</p> <p>5. นักเรียนมีส่วนร่วมในการ จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อ ร้อยละ 75</p> <p>6. นักเรียนได้เรียนรู้โดยใช้ กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง ร้อยละ 75</p>	<p>1. วางแผน การดำเนินงาน (P)</p> <p>2. ดำเนินงาน ตามแผนที่วางไว้ (D)</p> <p>3. นิเทศติดตาม การดำเนินงาน ตามแผน (C)</p> <p>4. ประเมินผล และรายงานผล การปฏิบัติงาน (A)</p>	<p>3. นักเรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหา ความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ด้วยตนเอง อย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 70.90</p> <p>4. นักเรียนได้เรียนรู้ โดยเชื่อมโยงบูรณาการ สาระการเรียนรู้และทักษะ ด้านต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 65.45</p> <p>5. นักเรียนมีส่วนร่วม ในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ นักเรียนมีส่วนร่วม ในการผลิตสื่อ คิดเป็นร้อยละ 87.27</p> <p>6. นักเรียนได้เรียนรู้โดยใช้ กระบวนการวิจัย อย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 78.18</p>

ลำดับที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
7	โครงการจัดการเรียนการสอน ยึดโยงกับบริบทของชุมชน และท้องถิ่นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพ	1. นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่ง เรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการ จัดการเรียนการสอน ร้อยละ 75 2. ชุมชนมีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ร้อยละ 75	1. วางแผน การดำเนินงาน (P) 2. ดำเนินงาน ตามแผนที่วางไว้ (D) 3. นิเทศติดตาม การดำเนินงาน ตามแผน (C) 4. ประเมินผล และรายงานผล การปฏิบัติงาน (A)	1. นักเรียนได้เรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 78.18 2. ชุมชนมีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมการเรียน การสอนอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 78.18
8	โครงการการตรวจสอบ และประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	1. มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก ร้อยละ 80 2. มีการประเมินนักเรียน จากสภาพจริงและหลากหลาย ร้อยละ 75 3. มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมิน อย่างเป็นระบบ ร้อยละ 75 4. มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายและการจัดการเรียน การสอน ร้อยละ 75 5. นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ร้อยละ 75 6. มีการให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียน และผู้เรียนนำไปใช้ พัฒนาตนเอง ร้อยละ 70	1. วางแผน การดำเนินงาน (P) 2. ดำเนินงาน ตามแผนที่วางไว้ (D) 3. นิเทศติดตาม การดำเนินงาน ตามแผน (C) 4. ประเมินผล และรายงานผล การปฏิบัติงาน (A)	1. มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก คิดเป็นร้อยละ 89.45 2. มีการประเมินนักเรียน จากสภาพจริง และหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 87.27 3. มีขั้นตอนตรวจสอบ และประเมินอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 80 4. มีการใช้เครื่องมือ และวิธีการวัด และประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียน การสอน คิดเป็นร้อยละ 80 5. นักเรียนและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ วัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 80 6. มีการให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียน และผู้เรียน นำไปใช้พัฒนาตนเอง คิดเป็นร้อยละ 79.39

ลำดับที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
9	โครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริมห้องสมุด	1. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การฟัง รู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ รอบตัว ร้อยละ 75 2. นักเรียนมีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับการเรียนรู้ ร้อยละ 75 3. มีการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ร้อยละ 75 4. มีการค้นคว้าของบุคลากรในโรงเรียน และชุมชน ร้อยละ 75	1. วางแผน การดำเนินงาน (P) 2. ดำเนินงาน ตามแผนที่วางไว้ (D) 3. นิเทศติดตาม การดำเนินงาน ตามแผน (C) 4. ประเมินผล และรายงานผล การปฏิบัติงาน (A)	1. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การฟัง รู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ รอบตัว คิดเป็นร้อยละ 88 2. นักเรียนมีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 93 3. มีการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 99 4. มีการค้นคว้าของบุคลากรในโรงเรียน และชุมชน คิดเป็นร้อยละ 98

ลำดับที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
10	โครงการทัศนศึกษาออกสถานที่	1. นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ ร้อยละ 90 2. นักเรียนมีความรู้และประสบการณ์จากสถานที่จริงมาประยุกต์ใช้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน ร้อยละ 90 3. นักเรียนและครูมีความสัมพันธ์ที่ดี และทำกิจกรรมร่วมกัน ร้อยละ 90 4. นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และร่วมรักษาสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 90	1. วางแผนการดำเนินงาน (P) 2. ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ (D) 3. นิเทศติดตามการดำเนินงานตามแผน (C) 4. ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน (A)	1. นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 2. นักเรียนมีความรู้และประสบการณ์จากสถานที่จริงมาประยุกต์ใช้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 93.67 3. นักเรียนและครูมีความสัมพันธ์ที่ดี และทำกิจกรรมร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 97.87 4. นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และร่วมรักษาสิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 95.74
11	โครงการส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายและสุขภาพจิต	1. นักเรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพตนเองให้แข็งแรง ร้อยละ 75 2. นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ร้อยละ 75 3. นักเรียนรักษาอารมณ์ และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ ร้อยละ 75	1. วางแผนการดำเนินงาน (P) 2. ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ (D) 3. นิเทศติดตามการดำเนินงานตามแผน (C) 4. ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน (A)	1. นักเรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพตนเองให้แข็งแรง คิดเป็นร้อยละ 87.50 2. นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 85.93 3. นักเรียนรักษาอารมณ์ และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 92.84

ลำดับที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
11	โครงการส่งเสริม สุขภาวะทางร่างกาย และสุขภาพจิต	4. นักเรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากล่อลวง ช่มเหง รังแก ร้อยละ 75 5. นักเรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ร้อยละ 75 6. นักเรียนมีจิตอาสา อยู่ร่วมกันในครอบครัว ชุมชน และสังคม ได้อย่างมีความสุข ร้อยละ 80	1. วางแผน การดำเนินงาน (P) 2. ดำเนินงาน ตามแผนที่วางไว้ (D) 3. นิเทศติดตาม การดำเนินงาน ตามแผน (C) 4. ประเมินผล และรายงานผล การปฏิบัติงาน (A)	4. นักเรียนรู้และมีวิธีการ ป้องกันตนเองจากล่อลวง ช่มเหง รังแก คิดเป็นร้อยละ 86.76 5. นักเรียนไม่เพิกเฉย ต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 90.76 6. นักเรียนมีจิตอาสา อยู่ร่วมกันในครอบครัว ชุมชน และสังคม ได้อย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ 85.79
12	โครงการอาหารกลางวัน	1. เด็กปฐมวัย ถึงนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน ได้รับประทานอาหารกลางวันทุกวัน ร้อยละ 100 2. นักเรียนได้รับประทานอาหาร กลางวันที่มีคุณค่าตามหลัก โภชนาการ ร้อยละ 100 3. นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์ ร้อยละ 95 4. นักเรียนมีสุขภาพอนามัย ที่สมบูรณ์แข็งแรง ร้อยละ 95	1. วางแผน การดำเนินงาน (P) 2. ดำเนินงาน ตามแผนที่วางไว้ (D) 3. นิเทศติดตาม การดำเนินงาน ตามแผน (C) 4. ประเมินผล และรายงานผล การปฏิบัติงาน (A)	1. เด็กปฐมวัย ถึงนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน ได้รับประทาน อาหารกลางวันทุกวัน คิดเป็นร้อยละ 100 2. นักเรียนได้รับประทาน อาหารกลางวันที่มีคุณค่า ตามหลักโภชนาการ คิดเป็นร้อยละ 100 3. นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 90 4. นักเรียนมีสุขภาพ อนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง คิดเป็นร้อยละ 100

ลำดับที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
13	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	1. นักเรียนได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 75 2. การเรียนการสอนบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ร้อยละ 75 3. นักเรียนได้ปฏิบัติตามตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงทั้งในโรงเรียน ในครอบครัว และในชุมชน ร้อยละ 75	1. วางแผนการทำงาน (P) 2. ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ (D) 3. นิเทศติดตามการทำงานตามแผน (C) 4. ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน (A)	1. นักเรียนได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง คิดเป็นร้อยละ 87.33 2. การเรียนการสอนบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 86.67 3. นักเรียนได้ปฏิบัติตามตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงทั้งในโรงเรียน ในครอบครัว และในชุมชน คิดเป็นร้อยละ 88.67
14	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา	1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ร้อยละ 80 2. การมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ร้อยละ 80 3. การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ 80	1. วางแผนการทำงาน (P) 2. ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ (D) 3. นิเทศติดตามการทำงานตามแผน (C) 4. ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน (A)	1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 82.78 2. การมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 84.27 3. การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 83.89

ลำดับที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
14	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา	4. การวางแผนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละ 80 5. ร้อยละของการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 6. ร้อยละของการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	1. วางแผนการดำเนินงาน (P) 2. ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ (D) 3. นิเทศติดตามการดำเนินงานตามแผน (C) 4. ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน (A)	4. การวางแผนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 86.85 5. การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 80 6. การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 81.67
15	โครงการระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	1. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ 70 2. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน ร้อยละ 70 3. สถานศึกษาจัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ร้อยละ 70 4. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ร้อยละ 70 5. สถานศึกษาดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ร้อยละ 70		1. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 83.33 2. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 86.67 3. สถานศึกษาจัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 83.33 4. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 86.67 5. สถานศึกษาดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 80

ลำดับที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
15	โครงการระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	6. สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ร้อยละ 70 7. สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน ร้อยละ 70 8. สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ 70	1. วางแผนการดำเนินงาน (P) 2. ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ (D) 3. นิเทศติดตามการดำเนินงานตามแผน (C) 4. ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน (A)	6. สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 90 7. สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน คิดเป็นร้อยละ 96.67 8. สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 83.33
16	โครงการบริหารงบประมาณสินทรัพย์และพัสดุ	1. การดำเนินงานด้านการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีถูกต้อง ร้อยละ 100 2. การดำเนินงานด้านการเงิน การบัญชี เป็นไปด้วยความถูกต้อง ร้อยละ 100 3. การดำเนินงานด้านการพัสดุถูกต้อง ร้อยละ 100	1. วางแผนการดำเนินงาน (P) 2. ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ (D) 3. นิเทศติดตามการดำเนินงานตามแผน (C) 4. ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน (A)	1. การดำเนินงานด้านการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 100 2. การดำเนินงานด้านการเงิน การบัญชี เป็นไปด้วยความถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 100 3. การดำเนินงานด้านการพัสดุถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 100

ในปีการศึกษา 2562 โรงเรียนบ้านหนองสามพญา ได้จัดทำโครงการของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งสิ้น 16 โครงการ มีโครงการที่ประสบผลสำเร็จจำนวน 14 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 87.5 มีโครงการที่ไม่บรรลุเป้าหมายจำนวน 2 โครงการ คือ โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 – 4 และโครงการอาหารกลางวัน วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 12.5

งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ (การศึกษาปฐมวัย)

ลำดับที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
1	โครงการสร้างเสริมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน	1. เพื่อสร้างเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้น ร้อยละ 80 2. เพื่อสร้างเสริมพัฒนาการ ด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้น ร้อยละ 80 3. เพื่อสร้างเสริมพัฒนาการ ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้น ร้อยละ 80 4. เพื่อสร้างเสริม ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้น ร้อยละ 75	1. การวางแผน (Plan) 2. การปฏิบัติ (Do) 2.1. กิจกรรม ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ประจำเดือน 2.2. กิจกรรมทดสอบ สมรรถนะทางร่างกาย 2.3. กิจกรรมพัฒนา กล้ามเนื้อเล็ก 2.4. กิจกรรมพัฒนา สมาธิ (การสืบถั่ว ด้วยตะเกียบ) 2.5. กิจกรรม เล่นกลางแจ้ง 2.6. กิจกรรม การทักทาย ภาษาอังกฤษยามเช้า 2.7. กิจกรรมวันสำคัญ 2.8. กิจกรรม เกมการศึกษา 2.9. กิจกรรมโครงงาน 2.10. กิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย 2.11. ศึกษาแหล่ง เรียนรู้ภายใน/ภายนอก 3. การตรวจสอบ/ ประเมินผล (Check) 4. แนวทางการนำผล การประเมินไป ปรับปรุง (Act)	1. เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 82.60 2. เพื่อสร้างเสริม พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออก ทางอารมณ์ได้ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 82.60 3. เพื่อสร้างเสริม พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคมระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 85.86 4. เพื่อสร้างเสริม ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 79.12

ลำดับที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
2	โครงการกระบวนการบริหาร และการจัดการ	1. สถานศึกษามีหลักสูตร ครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น ร้อยละ 80 2. สถานศึกษามีครู ให้เพียงพอกับชั้นเรียน ร้อยละ 80 3. ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์ ร้อยละ 80 4. สถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ร้อยละ 80 5. สถานศึกษามีบริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ ร้อยละ 80 6. สถานศึกษามีระบบ บริหารคุณภาพที่เปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม ร้อยละ 80	1. การวางแผน (Plan) 2. การปฏิบัติ (Do) 2.1 กิจกรรมประชุม อบรม ศึกษาดูงาน ของผู้บริหาร 2.2 กิจกรรมเยี่ยมบ้าน ตามระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน 2.3 กิจกรรมประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษาฯ 2.4 กิจกรรมประชุม อบรมและศึกษาดูงาน ของบุคลากร 2.5 กิจกรรม สารสัมพันธ์ บ้าน - โรงเรียน 3. การตรวจสอบ/ ประเมินผล (Check) 4. แนวทางการนำผล การประเมินไป ปรับปรุง (Act)	1. สถานศึกษามีหลักสูตร ครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 92 2. สถานศึกษามีครู ให้เพียงพอกับชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 84 3. ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 80 4. สถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 92 5. สถานศึกษามีบริการ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 80 6. สถานศึกษามีระบบ บริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 88

ลำดับที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
3	โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	<p>1. ครูปฐมวัย ร้อยละ 80 สามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</p> <p>2. ครูปฐมวัย ร้อยละ 80 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข</p> <p>3. ครูปฐมวัย ร้อยละ 80 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>4. ครูปฐมวัย ร้อยละ 80 มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p>	<p>1. การวางแผน (Plan)</p> <p>2. การปฏิบัติ (Do)</p> <p>2.1 กิจกรรมอบรม/พัฒนาตนเอง</p> <p>2.2 กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>2.3 กิจกรรมการผลิตสื่อ</p> <p>2.4 กิจกรรมโครงงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย</p> <p>2.5 กิจกรรมตามโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย</p> <p>2.6 กิจกรรมเยี่ยมบ้านตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>2.7 โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน/คณะกรรมการสถานศึกษาฯ</p> <p>2.8 กิจกรรมสารสัมพันธ์ บ้าน - โรงเรียน</p> <p>3. การตรวจสอบ/ประเมินผล (Check)</p> <p>4. แนวทางการนำผลการประเมินไปปรับปรุง (Act)</p>	<p>1. ครูปฐมวัย สามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ คิดเป็นร้อยละ 84</p> <p>2. ครูปฐมวัย สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ 88</p> <p>3. ครูปฐมวัย จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย คิดเป็นร้อยละ 88</p> <p>4. ครูปฐมวัย มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก คิดเป็นร้อยละ 80</p>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562
ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละที่ได้	ผลการประเมิน	
				ไม่ บรรลุ	บรรลุ
1. ด้านคุณภาพของเด็ก	1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายตามเกณฑ์ที่กำหนด	80	82.60		√
	1.1.1 เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน		95.65		
	1.1.2 เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย		82.60		
	1.1.3 เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง		73.91		
	1.1.4 เด็กรู้จักหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุ และสิ่งเสพติด		78.26		
	1.2 พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	80	82.60		√
	1.2.1 เด็กร่าเริงแจ่มใสและมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง		78.26		
	1.2.2 เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก		86.95		
	1.2.3 เด็กสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย		86.95		
	1.2.4 เด็กชื่นชมศิลปะดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ		78.26		
	1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	80	85.86		√
	1.3.1 เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์		82.60		
	1.3.2 เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน		86.95		
	1.3.3 เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้		86.95		
	1.3.4 เด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ		86.95		

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละที่ได้	ผลการประเมิน	
				ไม่ บรรลุ	บรรลุ
1. ด้านคุณภาพของเด็ก	1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	75	79.12		√
	1.4.1 เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ		78.26		
	1.4.2 เด็กมีความศรัทธายอดเกี่ยวกับสิ่ง ต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้		78.26		
	1.4.3 เด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสม กับวัย		82.60		
	1.4.4 เด็กมีทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		73.91		
	1.4.5 เด็กมีจินตนาการและความคิด สร้างสรรค์		82.60		

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในภาพรวมของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
คะแนนที่ได้ 94.32 ระดับคุณภาพ 5 (เฉลี่ย 4.86) แปลความหมาย ดีเยี่ยม

เกณฑ์น้ำหนักคะแนนเต็ม 100 คะแนน (ภาพรวมของสถานศึกษา)

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม 100 คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
90.00 – 100.00	5	ดีเยี่ยม
75.00 – 89.99	4	ดีมาก
60.00 – 74.99	3	ดี
50.00 – 59.99	2	พอใช้
00.00 – 49.99	1	ปรับปรุง

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (พ.ศ. 2554 - 2558)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	8.50	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	32.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	13.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.77	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจัดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	91.77	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย • ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ • มีตัวบ่งชี้ที่ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ • ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

จุดเด่น

1. เด็กส่วนใหญ่มีพัฒนาการด้านร่างกาย สังคม อารมณ์และจิตใจ และสติปัญญาสมวัย มีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป สถานศึกษามีผลการพัฒนาบรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของการจัดตั้งสถานศึกษาเป็นอัตลักษณ์ของเด็ก คือ วาจาดี มีน้ำใจ ประสบความสำเร็จในการส่งเสริมให้สถานศึกษามีสิ่งแวดล้อมงามตา ตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และการดำเนินโครงการส่งเสริมทัศนสุขภาพเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นโครงการพิเศษของสถานศึกษา

2. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ มุ่งมั่น เสียสละ ในการจัดการศึกษาและพัฒนาสถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

3. ครูสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยบูรณาการเข้ากับการเล่นและกิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรม มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

4. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และได้รับการประเมินผลการจัดการศึกษาจากต้นสังกัดทุกปี

จุดที่ควรพัฒนา

1. เด็กบางส่วนขาดความประหยัดในด้านการใช้ของที่มีอยู่ ไม่รู้จักการยกมือไหว้เมื่อทำผิด ไม่สามารถแสดงความคิดเห็น หรือบอกเหตุผลในการตัดสินใจทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ และไม่สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย

2. คณะกรรมการสถานศึกษาขาดความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ด้านต่างๆ มีบทบาทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาค่อนข้างน้อย ไม่จัดที่พักสำหรับสำหรับเด็กป่วยที่แยกเป็นสัดส่วน และขาดการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถาบันองค์กรทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และหน่วยงานต่างๆ ในเรื่อง การป้องกันด้านความปลอดภัยและการบาดเจ็บในเด็ก

3. การจัดกิจกรรมแบบบูรณาการเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่ ผ่านกิจกรรมแบบบูรณาการที่เด็กได้เล่นและลงมือกระทำเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะเกี่ยวกับภาษาที่เหมาะสมกับบริบททางสังคม และวัฒนธรรมของเด็กไม่ต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ครูควรปลูกฝังลักษณะนิสัยด้านความประหยัด การรู้จักการยกมือไหว้เมื่อทำผิด และส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก ได้แสดงความคิดเห็น และทักษะในการแก้ปัญหา ระยะเวลาในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย 2 ปี

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1) สถานศึกษาควรพัฒนาด้านความรู้ ความสามารถของคณะกรรมการสถานศึกษาและให้เข้ามา มีบทบาทต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามากขึ้น ภายในระยะเวลา 1 ปี

2) สถานศึกษาควรจัดที่แยกเป็นสัดส่วนสำหรับเด็กป่วย และประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับองค์กรทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและหน่วยงานต่างๆ ในเรื่องการป้องกันด้านความปลอดภัยและการบาดเจ็บในเด็ก ภายในระยะเวลา 1 ปี

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรจัดกิจกรรมแบบบูรณาการเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่ ผ่านกิจกรรมบูรณาการที่เด็กได้เล่นและลงมือกระทำ เพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะเกี่ยวกับภาษาที่เหมาะสมกับบริบททางสังคม และวัฒนธรรมของเด็กที่ต่อเนื่อง ภายในระยะเวลา 2 ปี

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ไม่มี



ส.อ.บ.ค. สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
Office for National Education Standards and Quality Assessment (Public Organization)

ที่ สอศ.๒๑๑๑๑/ว)๒๕๕๖

๕ กรกฎาคม ๒๕๕๖

เรื่อง แจ้งผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบสาม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองสามพญา

ถึงที่ส่งมาด้วย ๑. รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ เล่ม
๒. หนังสือรับรองมาตรฐานการศึกษา จำนวน ๑ ฉบับ
๓. ระเบียบสำนักงานฯ ว่าด้วยการประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษาที่ได้รับการรับรองมาตรฐาน
การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖

ตามที่สถานศึกษาของท่านได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม จากสำนักงานรับรองมาตรฐาน
และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินคุณภาพภายนอกนั้นเป็นเกณฑ์การประเมิน
ขั้นต่ำที่สถานศึกษาทุกแห่งควรดำเนินการให้ได้ตามมาตรฐานเป็นอย่างดี

สำนักงานขอเรียนว่า สถานศึกษาของท่าน **ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน** แต่
ไม่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาขั้นประถมศึกษา ซึ่งขอให้ท่านเป็นสถานประกอบการประเมินต่อคณะกรรมการ
สถานศึกษา เพื่อรับทราบพร้อมทั้งพิจารณาข้อเสนอแนะและดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตาม
เจตนารมณ์ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๑ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ ทั้งนี้ สำนักงานได้
จัดส่งหนังสือรับรองมาตรฐานการศึกษาต่อพระระดับการศึกษาที่ได้รับการรับรอง และระเบียบสำนักงานฯ ว่าด้วยการ
ประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษาที่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๖ เพื่อให้ท่านนำไปใช้ประชาสัมพันธ์
สถานศึกษา และในกรณีที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานนั้น สถานศึกษาจะต้องจัดทำ
แผนพัฒนาคุณภาพที่ได้รับการรับรองจากต้นสังกัดและเสนอต่อ สมศ. ภายใน ๓๐ วันหลังจากได้รับหนังสือแจ้งจาก
สมศ. ซึ่งจะเป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๓
การประกันคุณภาพภายนอก ข้อ ๕๐ สำนักงานหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะมีส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนให้สถานศึกษา
ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไปด้วย ขอขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลายเซ็น)
(ศาสตราจารย์ ดร.ชาญณรงค์ พรุ่งใจงนิ)
ผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐานและ
ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

กลุ่มงานประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โทรศัพท์ ๐ ๒๑๐๖ ๓๓๕๕ ถึง ๓๓๖ (ศิษย์นิเทศ)
(โทร ๒๐ / โทรสาร ๒๑๐/๒๕๕๖-๓ / โทร ๒๑๐๓๓๓)

สืบ ๒๖๖ ๒๑๑๑๑/๒๕๕๖ โทร ๒ ๒๑๐๖ ๓๓๕๕-๓ โทรสาร ๒๑๐๖ ๓๓๕๕-๓ http://www.oaeqa.or.th E-mail: info@oaeqa.or.th

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา (พ.ศ. 2554 – 2558)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.71	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.74	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.18	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และมีจิตสาธารณะ	10.00	8.85	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	6.85	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.60	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	5.00	4.78	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจัดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน และรักษามาตรฐาน เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	4.00	ดี
คะแนนรวม	100.00	80.71	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา <ul style="list-style-type: none"> • ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ • มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ • ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input type="checkbox"/> ใช่ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ใช่ 			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม <input type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา รอบสาม

(การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา) (พ.ศ. 2554 – 2558)

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม ไม่ได้

มาตรฐานคุณภาพ สมศ. โดยมีค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ ดีมาก ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 1, 2, 3, 7, 8, 9, 10, 11 ระดับคุณภาพ ดี ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 4, 6, 12 ระดับคุณภาพ พอใช้ ได้แก่ มาตรฐานที่ - ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๕) สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

1. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพกายที่ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัยและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา มีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริง แจ่มใส หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมาและอบายมุข ความรุนแรงและปัญหาทางเพศ รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เห็นประโยชน์ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ เข้าร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู มีความเมตตากรุณา โอบอ้อมอารี และเสียสละเพื่อส่วนรวม รวมทั้งมีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณลักษณะวาจาดี มีน้ำใจเป็นอัตลักษณ์ตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด สถานศึกษามีสิ่งแวดล้อมงามตา เป็นเอกลักษณ์ และประสบความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมทันตสุขภาพเด็กปฐมวัย และผู้เรียนขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นโครงการพิเศษ เพื่อแก้ปัญหาสุขภาพเหงือกและฟัน

2. สถานศึกษามีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน ใช้หลักธรรมาภิบาล เป็นธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ มีการจัดโครงสร้างบริหารงานเป็น 4 ฝ่าย คือ ด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารบุคคล และบริหารงานทั่วไปอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ มีคุณธรรม จริยธรรม สถานศึกษามีบรรยากาศที่ดี สะอาดถูกสุขลักษณะ มีความปลอดภัยและสวยงาม โดยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา มีความเข้มแข็งสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสัมพันธ์กับชุมชนในทางที่ดี

3. ครูได้รับการพัฒนา เข้าอบรม สัมมนา โดยเฉลี่ย 60 ชั่วโมง/ปี/คน ได้รับการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินแบบวัด แบบทดสอบอย่างสม่ำเสมอ สามารถจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมและโครงการต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

4. สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ ตามกฎกระทรวงฯ ที่ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน พ.ศ. 2553 โดยได้รับการสนับสนุนและการประเมินคุณภาพจากต้นสังกัด

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้เรียนบางส่วนมีขาดทักษะในการคิดรวบยอด และมีผลทดสอบระดับชาติ (O – NET) คะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับต้องปรับปรุง โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และศิลปะ มีระดับคุณภาพพอใช้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศมีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศไม่มีพัฒนาการ

2. คณะกรรมการสถานศึกษา มีบทบาทค่อนข้างน้อยในการกำหนดเอกลักษณ์ นโยบาย และแผนพัฒนาของสถานศึกษา การจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน และแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือเพื่อดำเนินงานตามระเบียบ

3. ครูบางส่วนขาดการวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้สอนซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา ค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอนมีไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สถานศึกษามีครูไม่ครบชั้น และครูสอนไม่ตรงวิชาเอก การวัดและการประเมินผลยังเน้นเฉพาะความรู้ และความจำมากกว่าประเมินด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การนำความรู้ไปใช้ และการทำวิจัยของครูยังไม่สามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1) สถานศึกษาควรสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนและผู้ปกครองเห็นความสำคัญในการเรียนและการทดสอบระดับชาติ ควรนำผลการทดสอบระดับชาติมาวิเคราะห์และนำไปใช้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ควรจัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนในห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศิลปะ ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศให้เพียงพอ ภายในระยะเวลา 2 ปี

2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ควรได้รับการสอนซ่อมเสริมอย่างต่อเนื่อง ควรได้รับการส่งเสริมและฝึกฝนให้ได้เรียนรู้การคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ฝึกให้รู้จักสังเกต การคิดแก้ปัญหา รู้จักการใช้เหตุผลจากการอ่าน การเขียน ฝึกทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการคิดแก้ปัญหาอย่างมีสติและสร้างสรรค์ โดยการฝึกปฏิบัติจริง โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะทางการคิดคำนวณ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ภายในระยะเวลา 2 ปี

3) ครูควรจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง พัฒนาความรู้ที่มีเนื้อหาตรงกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะครูที่สอนไม่ตรงกับวิชาเอก นำความรู้ที่ได้รับมาปฏิบัติอย่างจริงจัง และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้มากขึ้น เนื่องจากเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และและการคิด โดยฝึกการอ่าน การฟัง การสรุปประเด็นจากการเรียนรู้ ฝึกการนำเสนอด้วยวาจาและการเขียนรายงานแนวทางการสรุป ภายในระยะเวลา 2 ปี

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีบทบาทในการกำหนดเอกลักษณ์ นโยบาย และแผนพัฒนาของสถานศึกษา การจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน และแต่งตั้งที่ปรึกษาเพื่อดำเนินงานตามระเบียบ ภายในระยะเวลา 1 ปี

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรตามที่ ออกแบบไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยอาจมีการยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม เน้นฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการใช้เหตุผล จากการอ่าน การเขียน การสังเกต การสรุปประเด็นจากการเรียนรู้ ภายในระยะเวลา 1 ปี

2) ครูควรประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น สังเกต สัมภาษณ์ผู้เรียนทุกคน เพื่อให้ได้ข้อมูลต่างๆ อย่างแท้จริง นำไปสู่การพัฒนา ภายในระยะเวลา 1 ปี

3) ครูควรทำวิจัยในชั้นเรียนที่สามารถแก้ปัญหาและปฏิบัติได้จริง รวมทั้งนำผลวิจัยไปใช้พัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ภายในระยะเวลา 2 ปี

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน
ไม่มี
นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม
ไม่มี



ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองสามพญา
- ประกาศโรงเรียนบ้านหนองสามพญา เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2562
- คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองสามพญา ที่ 28/2562 เรื่อง การมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบโครงการเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2562
- คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองสามพญา ที่ 15/2563 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตามระบบประกันคุณภาพสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัยปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562
- ประกาศโรงเรียนบ้านหนองสามพญา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียนบ้านหนองสามพญา เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562
- คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองสามพญา ที่ 019/2563 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562
- คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองสามพญา ที่ 24/2563 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา 2562



ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองสามพญา

ตามที่โรงเรียนบ้านหนองสามพญา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๓ ได้ดำเนินการปรับปรุงจัดทำมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา โดยกำหนดเป็นมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการ มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ประเด็นพิจารณา ดังต่อไปนี้ แนวดำเนินการ ผลที่คาดหวัง และผู้รับผิดชอบ ทั้งนี้การจัดทำมาตรฐานการศึกษาฉบับนี้เพื่อใช้เป็นทิศทางในการปฏิบัติงาน พัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาเด็ก

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองสามพญา ได้ร่วมกันศึกษา และพิจารณาแล้ว เห็นว่ามีคุณค่า มีคุณประโยชน์ สามารถใช้เป็นเครื่องมือพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมกับสภาพปัจจุบันของสถานศึกษา มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับเหนือขึ้นไป และมีความเป็นไปได้ในการนำไปสู่การปฏิบัติ จึงมีมติเป็นเอกฉันท์ในการเห็นชอบ และประกาศใช้เป็นมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองสามพญา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ หรือลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐานมา ณ โอกาสนี้

- ลงชื่อ..... (นายประเสริฐ เอ็นฉั่ว) ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
- ลงชื่อ..... (นายไทย แทนจิว) คณะกรรมการสถานศึกษา
- ลงชื่อ..... (นางจำลอง กักดี) คณะกรรมการสถานศึกษา
- ลงชื่อ..... (นางจำลอง กักดี) คณะกรรมการสถานศึกษา
- ลงชื่อ..... (นางจำลอง อ้นพรวัว) คณะกรรมการสถานศึกษา
- ลงชื่อ..... (นางนงลักษณ์ อ้นพรวัว) คณะกรรมการสถานศึกษา
- ลงชื่อ..... (นางอัญญา อ้นพรวัว) คณะกรรมการสถานศึกษา
- ลงชื่อ..... (นางอัญญา อ้นพรวัว) คณะกรรมการสถานศึกษา
- ลงชื่อ..... (นางสาวศิริณา พงษ์ปรีชา) คณะกรรมการสถานศึกษา
- ลงชื่อ..... (นางชลิตา โรจนวิมลสกุล) เลขานุการคณะกรรมการ



ประกาศ โรงเรียนบ้านหนองสามพญา

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ในปีการศึกษา ๒๕๖๒

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และโรงเรียนบ้านหนองสามพญา ได้ประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองสามพญา มีคุณภาพและได้มาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๒

(นางชลิตา โรจนวิมลสกุล)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองสามพญา

(นายประเสริฐ เอ็นฉั่ว)
 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

คำเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
 แบบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองสามพญา เรื่อง กำหนดคำเป้าหมายความสำเร็จ
 ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ฉบับลงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๒

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับดีเลิศ
๑) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๘๐
๒) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๐
๓) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๐
๔) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๑) สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๐
๒) สถานศึกษาจัดครูที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมครบทุกชั้นเรียน	ร้อยละ ๗๐
๓) สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	ร้อยละ ๗๐
๔) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ร้อยละ ๘๐
๕) สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๘๐
๖) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เป็นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๑) ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล	ร้อยละ ๘๐
๒) ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๗๐
๓) ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๐
๔) ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๘๐

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมิน	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	๓	ดี
๔๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๐.๐๐ - ๓๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองสามพญา
 ที่ ๒๙/๒๕๖๒
 เรื่อง การมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบโครงการเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา
 ตามมาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒

การจัดการเรียนการสอนตามแนวหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และพระราชบัญญัติ
 การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวดที่ ๖ แนวการจัดการศึกษา มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด
 และสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม
 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่
 วางไว้ จึงอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา
 ๓๔ วรรค ๑ มอบหมายให้ข้าราชการ และพนักงานราชการ รับผิดชอบหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของ
 ตน ตามรายการ ดังต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน	นางสาวภิรดา พงษ์ปรีชา
โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน	นางสาวภิรดา พงษ์ปรีชา

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ปฏิบัติงานหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความทุ่มเท และเสียสละ เพื่อให้เกิดผลดีแก่สถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ 
 (นางชลิศา โรงบัววัฒนสกุล)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองสามพญา



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองสามพญา
 ที่ ๕ / 2563
 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินความระบบประกันคุณภาพสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และ
 ประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัยปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2562

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ได้กำหนดให้โรงเรียนในสังกัดทุก
 โรงเรียนดำเนินการประเมินความระบบประกันคุณภาพสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และประเมิน
 พัฒนาการระดับปฐมวัยปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2562 เพื่อประเมินความพร้อมในการเลื่อนสู่ระดับชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษาถัดไป ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 อาศัยอำนาจตามความใน
 มาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และมาตรา 27
 แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 โรงเรียนจึงแต่งตั้ง
 คณะกรรมการประเมินความระบบประกันคุณภาพสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และประเมิน
 พัฒนาการระดับปฐมวัยปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2562 ดังนี้

- | | | |
|--------------------------|---------------------|---------------------|
| 1. นายณรงค์ ภาคภูมิ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาววรรณดี ชำนิ | ครู ชั้นต้น คส.3 | กรรมการ |
| 3. นางสาวภิรดา พงษ์ปรีชา | ครู ชั้นต้น คส.2 | กรรมการและเลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความบริสุทธิ์ ยุติธรรม ตามแบบประเมินพัฒนาการ
 ระดับปฐมวัย และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 13 มีนาคม 2563
 ให้ตรงกับความเป็นจริงของสถานศึกษาโดยเคร่งครัด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 3 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563


 (นายณรงค์ ภาคภูมิ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก่ง(ราษฎร์อุทิศ)
 วิทยาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองสามพญา

พ.น.น

๒๕๖๓



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองสามพญา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 จำเป็นต้องปรับปรุง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านหนองสามพญา เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 26 สิงหาคม 2559

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำ รายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับมติ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองสามพญา ในการประชุม ครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 15 มีนาคม 2562 โรงเรียนบ้านหนองสามพญา จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและ กำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 15 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2562

(นางชลิษา โรจนวิวัฒน์กุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองสามพญา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แบบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองสามพญา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ 15 มีนาคม พ.ศ. 2562

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
 - 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

คำอธิบายของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- 2) ผู้เรียนมีความสามารถคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- 3) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- 4) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ
- 5) ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้

6) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยว และมีการนำไปใช้ได้

- 7) ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 8) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาและทำงาน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และทำนุยม 12 ประการ ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
- 2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย
- 3) ผู้เรียน มีการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี
- 4) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ อย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

- 2.1 สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 2.2 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA
- 2.3 สถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร เน้นคุณภาพผู้เรียน และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา
- 2.5 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
- 2.6 สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียน ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- 3.1 ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
- 3.2 ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก
- 3.4 ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองสามพญา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในปีการศึกษา 2562

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 และโรงเรียนบ้านหนองสามพญา ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เมื่อวันที่ 15 มีนาคม พ.ศ. 2562

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองสามพญา มีคุณภาพและได้มาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2562 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 15 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2562

(นางชลิตา รังนวิวัฒน์สกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองสามพญา

ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองสามพญา เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ฉบับลงวันที่ 15 มีนาคม 2562

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 75
2) มีความสามารถคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 75
3) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 75
4) มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3
5) มีความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้	ร้อยละ 75
6) มีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่ม หรือเดี่ยว และมีการนำไปใช้ได้	ร้อยละ 75
7) มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 75
8) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาและทำงาน	ร้อยละ 80
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
1) มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยม 12 ประการ ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ร้อยละ 80
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	ร้อยละ 80
3) มีการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	ร้อยละ 80
4) มีการรักษาสุขภาพร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	ร้อยละ 80

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	ระดับดี
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA	ระดับดี
3) มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร เน้นคุณภาพผู้เรียน และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดี
4) มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา	ระดับดี
5) มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	ระดับดี
6) มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดี
1) มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี
2) มีการใช้สื่อการสอน เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ระดับดี
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข	ระดับดีเลิศ
4) มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และนำมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดี
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ระดับดี

เกณฑ์การประเมินผล 5 ระดับ ความหมายเชิงปริมาณ

เกณฑ์การประเมินผล 5 ระดับ ความหมายเชิงปริมาณ				
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย	
1	0 - 49.99	0.00 - 2.49	กำลังพัฒนา	
2	50.00 - 69.99	2.50 - 3.49	ปานกลาง	
3	70.00 - 79.99	3.50 - 3.99	ดี	
4	80.00 - 89.99	4.00 - 4.49	ดีเลิศ	
5	90.00 - 100	4.50 - 5.00	ยอดเยี่ยม	



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองสามพญา
ที่ 019 /2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน สอนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562

อาศัยกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ วิธีประเมินคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ข้อ ๑
ระบุให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปี ซึ่งเป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน สอนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา
หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพิจารณาและเปิดผลรายงานเป็นต่อสาธารณชน เพื่อให้การดำเนินงาน
สังกัดส่วนราชการและวัตถุประสงค์ โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

- | | | |
|--------------------------------|---------------------|-------------------|
| 1. นายณรงค์ ภาคภูมิ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวนิมิตวดี งามดี | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 3. นางสาวรัตนาพร คงวง | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 4. นายไพฑูรย์ ไพฑูรย์ราษฎร์ | ครู ชำนาญการ | กรรมการ |
| 5. นางสาวไพโรจน์ ชุมทอง | ครูพิเศษเอกศึกษา | กรรมการ |
| 6. กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | | กรรมการที่ปรึกษา |
| 7. นางสาววรรณดี ชำนิ | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ/เลขานุการ |

ให้ผู้ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี สอนต่อหน่วยงานต้นสังกัด
หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 8 เมษายน พ.ศ. 2563

พินิจด้วยคำสั่งนี้ เป็นสืบไป

สั่ง ณ วันที่ 2 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2563

(นายณรงค์ ภาคภูมิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองสามพญา (ราษฎร์อุทิศ)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองสามพญา

รับ
 1. 2 21.03.63
 2. 2 21.03.63
 3. 2 21.03.63
 4. 2 21.03.63



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองสามพญา
ที่ ๐๒๔ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๔
กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และหนังสือ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ ที่ ศธ ๐๔๓๕๔/๗๑๒ ลงวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐
ให้โรงเรียนดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา อาศัยอำนาจตามความใน
มาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่ง
พระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการ
ประเมินตามระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังต่อไปนี้

- | | | |
|----------------------|-----------------------------------|---------------------|
| ๑. นายณรงค์ ภาคภูมิ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองสามพญา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายพรชัย ไบไม | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๓. นางสาววรรณดี ชำนิ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ บริสุทธิ์และยุติธรรม
ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๓

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(ลงชื่อ)
(นายณรงค์ ภาคภูมิ)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหนองสามพญา (ราษฎร์อุทิศ)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองสามพญา

คณะผู้จัดทำ

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. นายณรงค์ ภาคภูมิ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกง (ราษฎร์อุทิศ)
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองสามพญา |
| 2. นางสาวนันทนวล มะลิ | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ |
| 3. นางสาววรรณดี ชำนิ | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ |
| 4. นายไกรสร ไกรกิจราษฎร์ | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ |
| 5. นางสาวภริมา พงษ์ปรีชา | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ |
| 6. นางสาวรัตนาพร คงยวง | ครูผู้ช่วย |
| 7. นางสาวไพริน ตุ่มหอม | ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ |
| 8. นายสาย โพธิ์บุญ | ช่างปูน ชั้น 4 ระดับ ช 4 |
| 9. นางสาวอัจฉราภรณ์ ภัคดี | ธุรการโรงเรียน |